



Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE AGRARIE

Classe di Laurea: L25

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti indispensabili:

Prof.ssa **Silvia TAVARINI** (Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. **Riccardo Emilio BRACCI** (Rappresentante degli studenti)

Sig. **Lorenzo Luigi COSTAGLIOLA** (Rappresentante degli studenti)

Sig. **Pietro MINUTELLI** (Rappresentante degli studenti)

Dott. **Stefano FANTI** (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Altri componenti:

Prof. **Giuseppe CONTE** (Presidente del CdS)

Dott. **Alberto VANGELISTI** (Docente del CdS)

Prof. **Lorenzo GUGLIELMINETTI** (Docente del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Sono stati consultati inoltre: il Direttore del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-alimentari Prof.ssa Cristina Nali e il Prof. Marco Landi, delegato alla Qualità del DiSAAA-a.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (vedi anche verbali ai link:

<https://www.agr.unipi.it/verbal-del-gruppo-di-riesame/>)

- **11 Settembre 2025**, visione dei dati relativi agli indicatori ANVUR, prima disamina delle criticità e dei punti di forza.
- **29 Settembre 2025**, Analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **1 ottobre 2025 (delibera n. 4 del verbale n. 4 del Consiglio di CdS in Scienze Agrarie del 01 ottobre 2025)**.

Il Presidente illustra la Schede di Monitoraggio Annuale che è l'esito della valutazione degli indicatori. Sottolinea come i valori siano in linea con quelli dell'anno scorso per alcuni aspetti, mentre ci sono stati dei miglioramenti per altri. Le criticità rilevanti emerse sono:

- torna ad essere bassa la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS (iC14);
- continua ad essere bassa (37,7%) la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13) rispetto alla media geografica (40,9%) e nazionale (44,7%);
- aumenta la percentuale di studenti che prosegue in un altro CdS dell'Ateneo (iC23);
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (iC00g, iC02 e iC22).
- per il secondo anno consecutivo diminuisce la soddisfazione degli studenti laureati per il CdS come attestato dall'indicatore iC25. Comunque, è in aumento la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), in linea con la media geografica e nazionale.

Il Presidente, quindi, illustra le azioni correttive da intraprendere per cercare di superare le criticità emerse. Segue una discussione alla quale partecipano diversi docenti.

Al termine della discussione, il Presidente riassume le azioni correttive da mettere in atto per superare le criticità:

- Potenziamento delle misure già adottate negli anni precedenti — quali la distribuzione di materiale didattico finalizzato al superamento del test di valutazione
- Istituzione del corso propedeutico di Matematica Zero antecedente l'inizio delle lezioni;
- Attuazione del nuovo Regolamento a partire dall'anno accademico 2025/26, che tiene conto di interventi mirati come: riduzione del carico didattico (con una diminuzione degli insegnamenti da 9 a 6 CFU); potenziamento dell'insegnamento di Matematica Zero, ora corredato dall'attribuzione di 1 CFU; revisione del syllabus dell'insegnamento di Fisica e il suo posticipo al secondo anno.
- Monitoraggio sistematico dell'efficacia delle azioni intraprese attraverso l'analisi dei dati relativi all'anno accademico successivo.
- Rafforzamento delle attività di tutoraggio, sia di accoglienza che alla pari, con l'obiettivo di contenere i tassi di abbandono e favorire il successo formativo degli studenti.

Potenziamento del dialogo con gli studenti per capire i motivi dell'insoddisfazione, anche attraverso l'erogazione di questionari costituiti ad hoc, per contenere la riduzione della soddisfazione degli studenti laureati.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Indicatori dell'attrattività

Il CdS presenta un elevato grado di attrattività come evidenziato dall'indicatore **iC00b** con valori tornati in linea con quelli del 2020 (pari a 78), pari a 74 immatricolati puri nel 2024. La numerosità degli immatricolati è ancora superiore alla media dell'area geografica (31,1) e nazionale (35,7). Rimane buona, nell'anno 2024, l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni, registrando per il secondo anno consecutivo un aumento (come evidenziato dall'indicatore **iC03**: nel 2023 pari a 30,8% e nel 2024 al 32,2%), comunque superiore alla percentuale dell'area geografica (26,5%) e di quella nazionale (21,7%). È buona l'attrazione del CdS da parte degli studenti stranieri con percentuali di studenti iscritti al I anno (**iC12**) pari al 114,9‰ nel 2024, in leggero calo rispetto al 2023 (123,1‰). Il dato è comunque superiore alla media dell'area geografica (72,5‰) e quella nazionale (30,9‰). Da registrare che il CdS non ha mostrato il calo osservato nell'area geografica, che invece è calata significativamente.

Analisi sulla prosecuzione degli studi

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (**iC14**) è diminuita leggermente passando da valori intorno al 63,2% nel 2022 al 58,6% del 2023. Questo dato è inferiore alla media dell'area geografica (68,7%) e nazionale (69,7%), che sono aumentati rispetto all'anno precedente. Il 70,7% degli studenti prosegue la carriera nel II anno nel sistema universitario; una percentuale tornata ad essere inferiore con l'area geografica (74,7%) e nazionale (76,6%) (**iC21**). Il 10,3% (in rialzo rispetto agli anni precedenti) prosegue gli studi al II anno in un CdS diverso dello stesso Ateneo, inferiore con la media dell'area geografica (4,2%) e nazionale (3,6%) (indicatore **iC23**).

Torna a diminuire la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**), dal 53,5% del 2022 al 46,2% del 2023. Quest'ultimo valore è per la prima volta dopo 5 anni inferiore sia alla media dell'area geografica (54,2%) che dell'area nazionale (49,1%).

Analisi sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno (**iC15**) si attesta al 50,0% nel 2023 come nell'anno precedente, valore inferiore alla media dell'area geografica (55,1%) e dell'area nazionale (56,5%), che sono invece aumentati. Si è stabilizzata la percentuale di studenti che passano al II anno con almeno 40 CFU (**iC16**), pari al 27,6%, con valori sempre più in linea con l'area geografica (27,9%) e nazionale (31,1%).

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con almeno 40 CFU nell'anno solare aumenta superando il valore del 2020 attestandosi al 38,9% (**iC01**); questo valore è superiore a quello dell'area geografica (36,1%) e in linea con quello nazionale (40,1%).

L'indicatore **iC13** (la percentuale di CFU conseguiti al I anno) rimane invariato rispetto al 2022 ed è pari al 37,7%, inferiore al 40,9% dell'area geografica e al 44,7% della media nazionale.

Analisi internazionalizzazione

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti (**iC10**) torna ad essere maggiore di 0, esattamente il 10,5% dopo 3 in cui gli studenti non intraprendevano esperienze fuori dall'Italia. Il dato è in linea con la media dell'area geografica (10,3%) e maggiore di quella nazionale (9,3%). Ancora meglio, dopo 4 anni consecutivi a 0, la percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**), pari al 50,0%, maggiore della media dell'area geografica (37,9%) e in linea con la media nazionale (49,3%).

Analisi sui laureati

La percentuale di laureati in corso (**iC02**) nel 2024 è pari al 37,0%, in netto aumento rispetto all'anno precedente. Il valore è in linea rispetto all'area geografica (36,4%), ma inferiore rispetto alla media nazionale (44,9%). Aumenta anche, la percentuale degli studenti immatricolati laureatisi in pari (**iC22**) che è stata pari al 21,8% rispetto al 16,7% dell'anno precedente. Il dato si avvicina anche se leggermente inferiore alla media dell'area geografica (23,4%) e nazionale (26,5%).

Analisi sul livello di soddisfazione e occupabilità dei laureati

L'indicatore **iC06** (i laureati occupati ad un anno dal titolo) è stato del 28,1%, maggiore dell'anno precedente, ma comunque inferiore all'area geografica (37,1%) e nazionale (41,2%). Questo dato è legato, probabilmente, alla continuazione della carriera accademica in corsi di laurea magistrali.

Torna ad aumentare la percentuale degli studenti che si reinscriverebbero allo stesso CdS (**iC18**) che nel 2023 era l'68,3% e nel 2024 è pari al 77,4%, in linea con il dato del 2021 (contro il 79,4% e il 77,1%, rispettivamente, dell'area geografica e nazionale). I laureati complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) sono nel 2024 l'84,9%, come nel 2023 (85,4%), inferiore rispetto all'area geografica (92,6%, anno 2024) e nazionale (92,3%, anno 2024).

Analisi sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Il rapporto tra studenti regolari/docenti (**iC05**) è passato da 3,8 del 2023 a 5,5 del 2024, maggiore dell'area geografica (4,2) e nazionale (4,0). I docenti di ruolo di riferimento nel CdS sono al 100% di SSD di base e caratterizzanti (**iC08**) a differenza della media geografica (99,2%) e nazionale (98,7%).

Si mantiene in linea con gli ultimi 3 anni, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (**iC27**) da 19,8 (2021) a 20,3 del 2024, più alto dell'area geografica (13,2) e nazionale (13,0). Aumenta nuovamente il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (**iC28**): da 21,7 del 2022 al 23,3 dell'anno 2023; valore più alto rispetto alla media geografica (11,6) e nazionale di (11,8).

Elevata la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**) (84,5% e 82,9% nel 2023 e 2024, rispettivamente). Il valore nel 2024 è più alto rispetto alla media dell'area geografica (69,6%) e del livello nazionale (73,3%).

Punti di debolezza

- torna ad essere bassa la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS (**iC14**);
- continua ad essere bassa (37,7%) la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (**iC13**) rispetto alla media geografica (40,9%) e nazionale (44,7%);
- aumenta la percentuale di studenti che prosegue in un altro CdS dell'Ateneo (**iC23**);
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (**iC00g**, **iC02** e **iC22**).
- Per il secondo anno consecutivo diminuisce la soddisfazione degli studenti laureati per il CdS come attestato dall'indicatore **iC25**. Comunque è in aumento la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (**iC18**), in linea con la media geografica e nazionale.

Punti di forza:

- alta l'attrattività del corso: valori superiori alla media per numero di immatricolati (**iC00**), immatricolati provenienti da altre regioni (**iC03**), immatricolati stranieri (**iC12**); quest'ultimo indice aumentato dopo anni in cui era pari a 0;
- più alta la numerosità degli iscritti ed immatricolati rispetto agli altri CdS dell'area geografica e della nazione (**iC00a**, **iC00b**, **iC00d**);
- torna a diminuire la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, più bassa della media geografica e nazionale (**iC24**);
- per la prima volta dopo 5 anni aumenta la percentuale di studenti del 1° anno con almeno 40 CFU, in linea con la media geografica e nazionale (**iC01**);
- dopo un quinquennio caratterizzato da indicatori nulli per l'internazionalizzazione, si sono registrati segnali di crescita positivi, con indici superiori o in linea alla media geografica e nazionale (**iC10** e **iC11**);
- alta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS, di cui sono docenti di riferimento (**iC08**) (100%);

- buoni i rapporti di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, RTD-a e RTD-b sulla ore totali (**iC19, iC19bis e iC19ter**)
- Questi punti di forza sono il risultato di una serie di attività intraprese dal CdS e dal Dipartimento:
 1. positiva attività di orientamento intrapresa dal Dipartimento e dal CdS;
 2. efficace azione di monitoraggio, tutorato e azioni nell'ambito del POT SISSA3EFG
 3. efficace azione del CAI e dell'Ufficio Internazionalizzazione

Azioni da intraprendere

Le principali criticità riscontrate riguardano la ridotta percentuale di CFU acquisiti nel primo anno di corso, fattore che determina un rallentamento nel completamento del percorso formativo e un incremento dei casi di abbandono. Il CdS, oltre alle misure già adottate negli anni precedenti — quali la distribuzione di materiale didattico finalizzato al superamento del test di valutazione e l'organizzazione del corso propedeutico di Matematica Zero antecedente l'inizio delle lezioni — ha elaborato un nuovo Regolamento, in vigore a partire dall'anno accademico 2025/26, che tiene conto di interventi mirati a mitigare tali criticità. Tra le principali modifiche si annoverano la riduzione del carico didattico, con una diminuzione degli insegnamenti da 9 a 6 CFU; il potenziamento dell'insegnamento di Matematica Zero, ora corredato dall'attribuzione di 1 CFU al fine di incentivare la frequenza; nonché la revisione del syllabus dell'insegnamento di Fisica e il suo posticipo al secondo anno, a fronte delle difficoltà incontrate dagli studenti durante il primo anno. A tal riguardo, si prevede di monitorare sistematicamente l'efficacia di tali interventi attraverso l'analisi dei dati relativi all'anno accademico successivo. Ulteriormente, il CdS intende rafforzare le attività di tutoraggio, sia di accoglienza che alla pari, con l'obiettivo di contenere i tassi di abbandono e favorire il successo formativo degli studenti. Inoltre, per contenere la riduzione della soddisfazione degli studenti laureati, il CdS si impegnerà ad intensificare il dialogo con gli studenti per capire i motivi dell'insoddisfazione, anche attraverso l'erogazione di questionari costituiti ad hoc.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il carattere degli indicatori scelti per il commento, ai fini delle successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo a e b sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) ¹		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		X
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

¹ Valido solo per la laurea triennale in *Lingua e cultura italiana per stranieri*

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) ²		