



Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE AGRARIE

Classe di Laurea: L25

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa **Silvia TAVARINI** (Responsabile del Gruppo di Riesame)
Sig. **Francesco SCHIAVONE** (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. **Giuseppe CONTE** (Presidente del CdS)
Dott. **Renato RICCIARDI** (Docente del CdS)
Dott. **Marco LANDI** (Docente del CdS)
Dott. **Stefano FANTI** (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (vedi anche verbali ai link:

https://www.agr.unipi.it/wp-content/uploads/2023/11/Verbale-riesame-24_10_2023.pdf
https://www.agr.unipi.it/wp-content/uploads/2023/11/Verbale-riesame-2_11_2023.pdf

- **24 Ottobre 2023**, visione dei dati relativi agli indicatori ANVUR e prima disamina delle criticità e dei punti di forza
- **2 novembre 2023**, analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori

Sono stati consultati inoltre: il Direttore del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-alimentari Prof. Marcello Mele e la Prof.ssa Cristina Nali, responsabile della Qualità del DiSAAA-a.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **14 novembre 2023 (delibera n. 7 del verbale n. 5 del Consiglio di CdS in Scienze Agrarie del 14 novembre 2023)**.

Il Presidente illustra le Schede di Monitoraggio Annuale che sono l'esito della valutazione degli indicatori. Sottolinea come i valori sono in linea con quelli dell'anno scorso, rimanendo rilevanti le seguenti criticità:

- basso numero di CFU conseguiti all'estero e dell'attrattività degli studenti esteri (iC10, iC11 e iC12);
- ancora elevata la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) con valore che è tornato a crescere dopo due anni (47%) e sempre maggiore rispetto al 35,8% dell'area geografica e al 37,9% della media nazionale;

- nel 2022 è tornato ad essere basso il numero di CFU conseguiti e da conseguire nel I e II anno (iC13 e iC15)
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (iC02 e iC22).

Il Presidente, quindi, illustra le azioni correttive da intraprendere per cercare di superare le criticità emerse. Segue una discussione alla quale partecipano diversi docenti.

Al termine della discussione, il Presidente riassume le azioni correttive da mettere in atto per superare le criticità:

- maggiore visibilità alle opportunità di studio all'estero ed all'internazionalizzazione del corso mediante seminari del CAI di Dipartimento che sono già state compiute nei precedenti a.a. ma che non hanno sortito effetti;
- indagare sulla possibilità di ridurre il numero minimo di CFU per poter svolgere attività all'estero
- potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio attraverso nuovi POT di durata triennale e tutoraggio di accoglienza e alla pari, con l'obiettivo ultimo di ridurre i tassi di abbandono
- organizzare attività trasversali con aziende/enti/professionisti esteri in modo da sensibilizzare gli studenti sull'internazionalizzazione.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Indicatori dell'attrattività

Il CdS presenta un elevato grado di attrattività come evidenziato dall'indicatore **iC00b** con una riduzione dal 2016 (pari a 190) a 67 immatricolati puri nel 2022. La numerosità degli immatricolati è ancora superiore alla media dell'area geografica (37,2) e del livello nazionale (43,1). Rimane buona l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni anche se con una riduzione, nell'anno 2022 (come evidenziato dall'indicatore **iC03**: nel 2021 pari a 34,7% e nel 2022 al 25,6%), comunque in linea con la percentuale dell'area geografica (24,8%) e del livello nazionale (21,9%). E' buona l'attrazione del CdS da parte degli studenti stranieri con percentuali di studenti iscritti al I anno (**iC12**) pari al 30,9% nel 2020 e al 10,2% nel 2020. Nel 2022 si è osservata una leggera risalita della percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero (12,8%), comunque inferiore sia al valore rilevato nei CdS dell'area geografica (29,5%) che nazionale (22,2%) (indice **iC12**).

Analisi sulla prosecuzione degli studi

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (**iC14**) è diminuita passando da valori intorno al 60% (2019 59,4% e 2020 65,8%) al 51,3% del 2021. Questo dato è nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica (60,5%) e del livello nazionale (64,7%). Il 59,0% degli studenti prosegue la carriera nel II anno nel sistema universitario; una percentuale inferiore rispetto all'area geografica (66,2%) e nazionale (71,9%) (**iC21**). Il 5,1% (in aumento rispetto al 2019 e al 2020) prosegue gli studi al II anno in un CdS diverso dello stesso Ateneo, più alto rispetto alla media dell'area geografica (2,2%) e nazionale (3,6%) (indicatore **iC23**). La mancanza di un numero programmato rende il corso fruibile anche da studenti non interessati a completare il percorso di studi in scienze agrarie, ma in altri CdS dell'ateneo. Il dato relativo all'indice **iC23** può essere spiegato come conseguenza della scelta degli studenti, di iscriversi al CdS in Scienze Agrarie, nell'attesa di potersi iscrivere ad altri corsi che richiedono test d'accesso. Nonostante negli ultimi quattro anni si sia osservata una marcata e progressiva riduzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 (**iC24**); dal 54,7 del 2016 al 41,8% del 2020), nel 2021 si è registrato un incremento pari al 47,0%, valore superiore sia all'area geografica (35,8%) che all'Italia (37,9%).

Analisi sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno (**iC15**) diminuisce al 41,0% nel 2021, inferiore alla media dell'area geografica (48,1%) e dell'area nazionale (51,9%). Si è stabilizzata la percentuale di studenti che passano al II anno con almeno 40 CFU (**iC16**), pari al 24,4%, con valori inferiori rispetto all'area geografica (28,4%) e nazionale (28,0%).

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con almeno 40 CFU nell'anno solare è leggermente diminuita attestandosi sul 29,1% (**iC01**); tuttavia il valore è in linea con i valori dell'area geografica (32,5%) e nazionale (33,7%).

iC13: diminuisce rispetto al 2019 e al 2020 la percentuale di CFU conseguiti al I anno, pari al 35,3% contro il 39,7% dell'area geografica è il 41,4% della media nazionale.

Analisi internazionalizzazione

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti (**iC10**) è stata pari a 0 come nel 2020, nettamente inferiore alla media dell'area geografica (3,4 %) e nazionale (8,5 %). Pari a zero per il 4° anno consecutivo, la percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) contro il 22,5 e il 29,3% dell'area geografica e dell'area nazionale, rispettivamente.

Analisi sui laureati

La percentuale di laureati in corso (**iC02**) nel 2022 è pari al 31,6%, valore basso rispetto all'area geografica (41,5%) e nazionale (46,8%). Nonostante questo, si nota una riduzione anche a livello geografico e nazionale. Nel 2021, la percentuale degli studenti immatricolati laureatisi in pari (**iC22**) è stata del 17,8% e leggermente inferiore rispetto all'area geografica (21,4%) e alla media nazionale (20,4%).

Analisi sul livello di soddisfazione e occupabilità dei laureati

iC06: i laureati occupati ad un anno dal titolo è stata del 26,7% attestandosi su valori simili al 2021 (27%), comunque inferiori all'area geografica (36,3%) e nazionale (39,0%). Questo dato è legato, probabilmente, alla continuazione della carriera accademica in corsi di laurea magistrali.

Alta la percentuale degli studenti che si reiscriverebbero allo stesso CdS (**iC18**) che nel 2019 era l'81,7% e nel 2022 è pari al 84,7%, dato più alto degli ultimi cinque anni (contro il 76,0 e il 76,5%, rispettivamente, dell'area geografica e nazionale). I laureati complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) sono nel 2022 il 94,4% rispetto al 94,0% dell'anno 2021 e leggermente più alto rispetto all'area geografica (92,6%, anno 2022) e nazionale (92,6%, anno 2021).

Analisi sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Il rapporto tra studenti regolari/docenti (**iC05**) è ulteriormente ridotto da 14,9 del 2018 a 5,0 del 2021, in linea con l'area geografica (5,2 nel 2021) e nazionale (5,4 nel 2021). I docenti di ruolo di riferimento nel CdS sono al 100% di SSD di base e caratterizzanti (**iC08**) a differenza della media geografica (98,7%) e nazionale (98,1%).

Si mantiene basso, e in linea con il 2021, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (**iC27**) da 43,8 (2018) a 20,1 del 2022, più alto dell'area geografica (15,6) e nazionale (15,8). Aumenta, il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (**iC28**): da 10,4 nel 2021 al 21,7 nell'anno 2022; valore più alto rispetto alla media geografica di 13,8 e nazionale di 15,1.

iC19: elevata anche la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a TD (84,5 e 89,8% nel 2021 e 2022, rispettivamente). Il valore nel 2022 è più alto rispetto alla media dell'area geografica (70,7%) e del livello nazionale (74,6%).

Punti di debolezza

- continua ad essere basso il numero di CFU conseguiti all'estero e l'attrattività degli studenti esteri (**iC10**, **iC11** e **iC12**);
- ancora elevata la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**) che, si attesta sul 47,0% rispetto al 35,8% dell'area geografica e al 37,9% della media nazionale;

- più bassa la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS rispetto alla media dell'area geografica e nazionale (**iC14**) ed anche la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (**iC13**)
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (**iC02** e **iC22**).

Tuttavia si evincono anche i seguenti **punti di forza**:

- elevato grado di attrattività del CdS evidenziata anche dall'aumento degli immatricolati provenienti da altre regioni (**iC03**);
- graduale allineamento della numerosità degli iscritti ed immatricolati agli altri CdS dell'area geografica e della nazione;
- soddisfazione del CdS espressa come percentuale di laureati che si reiscriverebbero allo stesso CdS (**iC18**) e che si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS (**iC25**);
- alta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS, di cui sono docenti di riferimento (**iC08**) (100%);
- buona la percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nello stesso CdS (**iC17**):

Azioni da intraprendere

Le maggiori criticità riguardano la bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno che rappresenta un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo e di abbandono. Azioni già intraprese negli anni precedenti (materiale necessario per il superamento del test di valutazione, corso di Matematica zero prima dell'inizio delle lezioni, insegnamento di matematica a 9 CFU, tutorato di matematica in calendario didattico, inserimento del lavoro guidato *L'applicazione della matematica, fisica e chimica all'agricoltura*, monitoraggio dello scarso numero di CFU acquisiti all'estero per cause economiche) saranno ulteriormente incentivate con:

- maggiore visibilità alle opportunità di studio all'estero ed all'internazionalizzazione del corso mediante seminari del CAI di Dipartimento che sono già state compiute nei precedenti a.a. ma che non hanno sortito effetti anche a causa della situazione di emergenza sanitaria
- confronto con il responsabile CAI sulla possibilità di ridurre il numero minimo di CFU per permettere agli studenti di andare all'estero
- potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio attraverso nuovi POT di durata triennale e tutoraggio di accoglienza e alla pari, con l'obiettivo ultimo di ridurre i tassi di abbandono
- organizzare attività trasversali con aziende/enti/professionsiti esteri in modo da sensibilizzare gli studenti sull'internazionalizzazione.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		