



Denominazione del Corso di Studio: Viticoltura ed Enologia

Classe di Laurea: L-26

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Andrea Lucchi (Presidente del CdS/Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Carlo Coloru (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Mike Frank Quartacci (Docente del CdS/Responsabile QA del CdS)

Prof. Giovanni Caruso (Docente del CdS)

Prof. Michele Raffaelli (Docente del CdS)

Prof.ssa Iduna Arduini (Docente del CdS)

Dott. Stefano Fanti (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Andrea Bencini (Azienda viticola Antinori - Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati, inoltre, i membri del Comitato di Indirizzo del CdS

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

31/10/2023: Prima bozza del modello di riepilogo a cura dei Proff. Quartacci e Caruso

02/11/2023: Bozza rivista dal Prof. Lucchi e suo invio ai membri del Gruppo di Riesame

09/11/2023: Riunione del Gruppo di Riesame con disamina delle criticità e dei punti di forza

16/11/2023: Riunione del Consiglio di Corso di Studio con analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data 16 novembre 2023 (delibera n. 4 del verbale n. 3_2023 del Consiglio di CdS in Viticoltura ed Enologia del 16 novembre 2023).

Il Presidente presenta la Scheda di Monitoraggio Annuale e i dati relativi ai diversi indicatori, sottolineando che, in generale, i valori sono in linea con quelli dell'anno scorso o in miglioramento. Rimangono comunque evidenti le seguenti criticità:

- basso numero di CFU conseguiti nel I anno o nell'anno solare (iC01 e iC16);
- alto tasso di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24);
- basso numero di laureati entro la normale durata del corso (iC02 e iC22) ed entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).

Il Presidente, quindi, illustra le azioni correttive proposte dal Gruppo di Riesame per superare le criticità emerse. Segue una ampia discussione alla quale partecipano molti docenti del CdS.

Al termine della discussione, il Presidente riassume le azioni correttive da mettere in atto per ridurre o eliminare le criticità:

- potenziare le attività di tutoraggio - attraverso nuovi POT di durata triennale - e quelle di tutoraggio di accoglienza e alla pari, con l'obiettivo di informare gli studenti sui principali aspetti del percorso didattico e ottimizzare le scelte per ridurre i tassi di abbandono, aumentare l'acquisizione di crediti e abbreviare i tempi della laurea;
- pianificare colloqui con i docenti del I anno per verificare l'adeguatezza dei programmi ai CFU dei singoli insegnamenti e agli obiettivi formativi del CdS ed eliminare eventuali discrepanze;
- fornire un'adeguata comunicazione per incentivare l'iscrizione degli studenti ad un regime a tempo parziale, che prevede un percorso formativo articolato in un numero di anni superiore a quello della durata normale del CdS. Ciò al fine di migliorare gli indici legati alla produttività degli iscritti e alla prosecuzione degli studi;
- proporre ai docenti degli insegnamenti che presentano una problematica relativa alle conoscenze di base di svolgere test preliminari per l'accertamento delle conoscenze preliminari necessarie per affrontare la disciplina.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

L'analisi è stata condotta sulla base del set di indicatori reso disponibile dall'ANVUR attraverso la scheda di monitoraggio annuale del CdS. Gli indicatori sono quelli risultanti alla data del 30 settembre 2023 e consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale (variazione degli indicatori rispetto agli anni precedenti) che trasversale (valore degli indicatori rispetto ai benchmark di riferimento, ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Centro - e a livello nazionale).

Immatricolati ed iscritti

iC00a, iC00b: Situazione simile a quella di altri Atenei

Confermando una tendenza iniziata l'anno precedente, il numero degli avvii di carriera e degli iscritti nel 2022 è risultato il più basso degli ultimi cinque anni, con un dimezzamento rispetto al 2020 (da 112 a 67 e da 82 a 41 rispettivamente). I dati di entrambi gli indicatori sono simili (iC00a) o molto simili (iC00b) a quelli degli Atenei del Centro e nazionali.

iC00d: Punto di forza/Punto di debolezza

L'elevato numero di avvii di carriera degli anni precedenti ha sensibilmente influenzato il numero complessivo di iscritti che nel 2022 è risultato pari a 306 (+42% rispetto agli iscritti del Centro e nazionali). Il dato, pur in diminuzione rispetto all'anno precedente (-15%), rappresenta un fattore di attrattività e dunque un punto di forza, ma anche un fattore di criticità in relazione alla pressione del numero di studenti sulle ore di docenza disponibili e sulle strutture.

Attrattività del CdS

iC03: Punto di forza

Il CdS presenta una forte attrattività nei confronti di altre Regioni, come mostrato dall'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) che nel 2022 ha raggiunto il valore del 55% con un forte incremento rispetto ai due anni precedenti (+40% per il 2020 e +82% per il 2021). Il valore è sensibilmente superiore a quello degli Atenei del Centro e nazionali, con una tendenza all'aumento negli anni.

Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

iC01: Punto di debolezza

Riguardo all'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), nel 2021 il valore percentuale (23%) è stato inferiore del 22% rispetto agli altri CdS dell'area Centro e del 40% in confronto al dato nazionale. Il dato è in leggero aumento rispetto a quelli del 2019 e 2020, mentre i valori del Centro e Italia hanno mostrato negli ultimi tre anni un andamento pressoché costante.

iC15, iC15BIS: Punto di debolezza (solo Italia)

Gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno) hanno mostrato per il CdS valori simili agli Atenei del Centro (CdS 40%, Centro 43%), ma ancora inferiori a quelli nazionali (51%). I due indicatori evidenziano tuttavia una tendenza all'aumento rispetto ai due anni precedenti.

iC16, iC16BIS: Punto di debolezza

I dati del 2021 per gli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno) si sono attestati entrambi al 15%, un

valore pressoché simile a quello del precedente anno 2020. I valori dei due indicatori sono più bassi di quelli di confronto (Centro 21% e Italia 30%).

iC13: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha mostrato nel 2021 un valore più basso (32%) in confronto a quello riscontrato nell'area Italia (41%), ma simile a quello del Centro (34%). Il dato si è mantenuto pressoché costante negli ultimi tre anni, in maniera simile agli Atenei del Centro e nazionali.

Internazionalizzazione

iC10: Punto di debolezza

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nel 2021 non ha evidenziato CFU acquisiti all'estero, risultando inferiore ai dati del Centro e nazionali. È comunque da notare che per il CdS questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni, rappresentando sia punto di forza che di debolezza.

L'indicatore iC10BIS: Punto di debolezza

L'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) ha confermato il trend in diminuzione degli ultimi tre anni attestandosi allo 0%. Il valore è inferiore a quelli del Centro e nazionali.

iC11: Punto di forza

Nel 2022 l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha mostrato un valore più elevato (91%) rispetto ai dati ottenuti dagli altri Atenei (53% Centro e 32% Italia). Per il CdS anche questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni, rappresentando sia punto di forza che di debolezza.

iC12: Punto di forza

L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) si è attestato al 49%, valore in linea con il Centro e nettamente superiore al dato nazionale (26%). Per il CdS anche questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni, rappresentando sia punto di forza che di debolezza.

Proseguzione degli studi

iC14: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) ha evidenziato nel 2021 un aumento rispetto all'anno precedente (da 50 a 55%), confermando la tendenza in aumento degli ultimi tre anni. I valori sono in linea con quelli del Centro e inferiori a quelli nazionali (56 e 63% rispettivamente).

iC21: Punto di debolezza (solo Italia)

Nel 2021 l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha confermato il costante aumento osservato nei tre anni precedenti ed ha raggiunto il valore del 67%. I valori sono in linea con quelli del Centro e inferiori a quelli nazionali (67 e 74% rispettivamente).

iC23: Situazione simile a quella di altri Atenei

L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) ha presentato un valore simile rispetto agli Atenei dell'area geografica e italiani, evidenziando una tendenza alla diminuzione a confronto dei due anni precedenti.

iC24: Punto di debolezza (solo Italia)

Nel 2021 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) si è mantenuta costante rispetto all'anno precedente (51%), evidenziando un dato simile a quello del Centro (47%) ma inferiore a quello nazionale (40%).

Indicatori sui laureati

iC02: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra nel 2022 un valore del 36%, confermando il valore precedente e il trend in aumento registrato dal 2018. Il dato è in linea con quello dell'area geografica di riferimento, ma inferiore a quello nazionale (49%).

iC02bis: Punto di debolezza

L'indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un valore leggermente inferiore all'anno precedente (56 e 61% rispettivamente) ed è superiore a quelli riscontrati nelle zone geografiche Centro e Italia.

iC22: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso) evidenzia un valore (10%) in diminuzione rispetto ai due anni precedenti. Il dato è simile a quello riscontrato nel Centro (12%), ma più basso rispetto a quello nazionale (22%).

iC17: Punto di debolezza

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS, valore 2020: 27%) ha mostrato una diminuzione negli ultimi tre anni e nel 2021 si è attestato al 24%. Tale valore risulta più basso rispetto ai dati di riferimento del centro e nazionali.

Soddisfazione e occupabilità dei laureati

iC06, iC06BIS, iC06TER: Punto di forza

Gli indicatori iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, valore 2022: 48%), iC06BIS (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita, valore 2021: 48%) e iC06TER (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, valore 2022: 78%) hanno mostrato valori superiori a quelli del Centro e nazionali, a dimostrazione che il CdS offre un alto grado di occupazione per i suoi laureati.

iC18, iC25: Punto di forza

Per ciò che concerne la soddisfazione dei laureandi (iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, valore 2022: 77% e indicatore iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, valore 2022: 93%), i dati mostrano sempre valori superiori alle medie delle altre due zone di riferimento per il primo indicatore, mentre sono simili per il secondo, a conferma della qualità del percorso di laurea.

Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

iC05: Situazione simile a quella di altri Atenei

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05, valore 2022: 7,7), indicativo della numerosità della popolazione studentesca in corso rispetto al corpo docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), è risultato in calo rispetto agli anni precedenti a causa della diminuzione degli iscritti. Il dato, pur essendo leggermente superiore a quello degli altri Atenei (media 5,7), può ritenersi simile nella realtà dei fatti.

iC08: Punto di forza

L'indicatore iC08, che valuta la coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (valore 2022: 100%), evidenzia che il CdS ha conseguito dei valori medi superiori a quelli delle altre zone geografiche.

iC19, iC19BIS, iC19TER: Punto di forza

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) hanno mostrato valori superiori a quelli del Centro e nazionali.

iC27, iC28: Punto di debolezza (iC27) /Situazione simile a quella di altri Atenei (iC28)

Gli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) evidenziano un valore più alto rispetto a quelli di riferimento, soprattutto per iC27. Se ne deduce che gli studenti iscritti del CdS usufruiscono di risorse di docenza minori rispetto alla media degli altri Atenei, mentre per gli studenti del primo anno abbiamo una situazione simile agli Atenei di riferimento.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	X
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		

Criticità

- L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) presenta ancora una criticità con un miglioramento rispetto agli anni precedenti;
- L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta una criticità solo nei confronti del dato nazionale. Il valore del 2022 è simile a quello dell'anno precedente;
- L'indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) presenta una criticità. Il valore del 2022 è leggermente inferiore a quello dell'anno precedente;
- Gli indicatori legati all'internazionalizzazione presentano valori che oscillano da un anno all'altro. Gli indicatori iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti

all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) sono diventati un punto di debolezza, mentre gli altri due (iC11 e iC12) punti di forza;

- L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) segnala che la criticità continua a presentarsi solo a paragone del dato nazionale, con differenze simili rispetto all'anno precedente;
- L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mostra una criticità in riferimento al solo dato nazionale con un miglioramento rispetto agli anni precedenti;
- L'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) presenta una criticità in riferimento al dato nazionale con un miglioramento rispetto agli anni precedenti;
- L'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) presenta ancora una criticità in riferimento al dato nazionale e del Centro;
- L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS), anche se stabile, presenta ancora una certa criticità a paragone dei valori di riferimento;
- L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha confermato il costante aumento osservato nei tre anni precedenti. I valori sono in linea con quelli del Centro, ma ancora inferiori a quelli nazionali;
- L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) presenta ancora una criticità a paragone del dato nazionale;
- L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) ha evidenziato un valore simile all'anno precedente rappresentando una criticità solo con il dato nazionale;
- Nota: l'indicatore iC00d (numero complessivo di studenti iscritti al primo o ad anni successivi al CdS), pur in sensibile calo, è più alto di quello del Centro e del dato nazionale. Molti dei problemi del CdS derivano infatti dall'alta numerosità studentesca. Vedi anche iC27.