



UNIVERSITA' DI PISA

CORSO DI STUDIO IN

SCIENZE
AGRARIE

Presidenza

Via del Borghetto, 80

I- 56124 Pisa (Italy)

Tel. +39 050 2216613

website:

<http://www.agr.unipi.it/scienze-agrarie/>

Presidente

Prof. Lucia Guidi

e-mail: lucia.guidi@unipi.it

Tel +39 050 2216613

VERBALE N. 1 DEL 18 NOVEMBRE 2020 DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN
SCIENZE AGRARIE

Anno Accademico 2020-2021

Addì 18 Novembre 2020 alle ore 14.30 in modalità telematica si è riunito il Consiglio del Corso di studio in Scienze Agrarie dell'Università di Pisa. Risultano presenti:

PROFESSORI ORDINARI	PRESENTI	ASSENTI
Angelini Luciana	Presente	
Brunori Gianluca		A.G.
Di Lauro Alessandra		Assente
Gucci Riccardo	Presente	
Lorenzini Giacomo	Presente, Entra alle ore 16.08	
Lucchi Andrea	Presente, entra alle 15.00	
Marchetti FabioJr		A.G
Marchetti Fabio Sr	Presente	.
Mazzoncini Marco	Presente	
Mele Marcello		A.G
Natali Lucia	Presente	
PROFESSORI ASSOCIATI		
Agnolucci Monica	Presente	
Andreoli Maria	Presente, esce alle 16.00	
Arduini Iduna		A.G
Avio Luciano	Presente	
Bartolini Fabio		A.G
Capaccioli Simone		A.G.
Cardelli Roberto		A.G.
Conte Giuseppe	Presente	
Ghelardoni Paolo		A.G.
Guidi Lucia	Presente	
Incrocci Luca	Presente	
Lombardi Tiziana		a.g.
Magnani Valentino	Presente	
Natali Lucia	Presente	
Operamolla Alessandra	Presente, esce alle 16.44	
Rallo Giovanni	Presente	
Turrini Alessandra	Presente, esce alle 16.00	
Virgilio Michele	Presente, entra alle 15.00, esce alle 16.00	



Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali (DiSAAA-a) - Università di Pisa
Department of Agriculture, Food and Environment - University of Pisa
Via del Borghetto, 80 - 56124 Pisa (ITALY)

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE AGRARIE

VERBALE N. 1 DEL 18 NOVEMBRE 2020 DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN
SCIENZE AGRARIE
Anno Accademico 2020-2021

RICERCATORI		
<i>Benelli Giovanni</i>	<i>Presente</i>	
<i>Di Pietro Sebastiano</i>	<i>Presente, esce alle 16.00</i>	
<i>Frasconi Christian</i>	<i>Presente, esce alle 16.10</i>	
<i>Guglielminetti Lorenzo</i>	<i>Assente</i>	
<i>Landi Marco</i>	<i>Presente</i>	
CODOCENTI		
<i>Prof.ssa Conti Barbara</i>	<i>Presente</i>	
<i>Dott.ssa Galli Francesca</i>	<i>Presente, esce alle 16.06, entra alle 16.30</i>	
<i>Prof.ssa Nali Cristina</i>		A.G.
<i>Dott.ssa Tavarini Silvia</i>	<i>Presente, esce alle 16.23</i>	
COORDINATORE DIDATTICO		
<i>Fanti Stefano</i>	<i>Presente</i>	
RAPPRESENTANTI STUDENTI		
<i>Panzani Sofia</i>	<i>Presente</i>	
<i>Fischetti Giovanni</i>	<i>Presente</i>	
<i>Lista Matteo</i>		assente

Fungono da Presidente la Prof.ssa L. Guidi, da Segretario verbalizzante il Prof. Luca Incrocci.

Il Presidente, constatato legale il numero dei convenuti (**26** presenti), dichiara aperta la seduta alle ore **14.35**.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE AGRARIE

**VERBALE N. 1 DEL 18 novembre 2020 DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN
SCIENZE AGRARIE
Anno Accademico 2020-21**

ESTRATTO DELIBERA N.6

DELIBERA N. 6

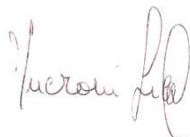
ORDINE DEL GIORNO N. 7: Schede Monitoraggio Annuale del CdS*: approvazione.

Il Presidente illustra le principali criticità evidenziate dalla SMA, ma anche i punti di forza del CdS. Il Presidente quindi illustra le azioni correttive da intraprendere per cercare di superare le criticità emerse. Prende la parola il prof Giacomo LORENZINI affermando che uno dei punti di debolezza è lo scarso numero di crediti maturati all'estero probabilmente per un motivo di ordine economico. Interviene il rappresentante degli studenti, signor Giacomo FISCHETTI, il quale afferma che un problema molto sentito fra gli studenti è quello che maturare crediti all'estero utilizzando il programma Erasmus; questo spesso significa per lo studente ritardare la conclusione dei propri studi. Propone, come soluzione alternativa, di effettuare il tirocinio all'estero, ma che comunque è necessario aumentare le conoscenze degli studenti sulle possibilità esistenti. Il prof. Giacomo LORENZINI propone di fare un piccolo sondaggio fra gli studenti, allo scopo di conoscere meglio le motivazioni della scarsa internalizzazione.

Il Presidente pone in approvazione le SMA, che il Consiglio approva all'unanimità.

Letto e approvato seduta stante

Il Segretario
Prof. Luca Incrocci



Il Presidente
Prof.ssa Lucia Guidi





Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE AGRARIE

Classe di Laurea: L25

Composizione del Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof.ssa. **LUCIA GUIDI** (Presidente del CdS)

Prof. **FABIO BARTOLINI** (Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. **MATTEO LISTA** (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. **GIUSEPPE CONTE** (Docente del CdS)

Dott. **LORENZO GUGLIELMINETTI** (Docente del CdS)

Dott. **STEFANO FANTI** (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (vedi anche verbali al link <https://www.agr.unipi.it/verbali-del-gruppo-di-riesame/>)

- **21 Ottobre 2020**, visione dei dati relativi agli indicatori ANVUR e prima disamina delle criticità e dei punti di forza
- **11 novembre 2020**, invio al gruppo di riesame dei materiali di lavoro per la seduta del 16 novembre 2020
- **16 novembre 2020**, analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 novembre 2020**

Delibera N. 6 del verbale N. 1 del Consiglio di Corso di Studio in Scienze Agrarie del 18 Novembre 2020:

Il Presidente illustra le principali criticità evidenziate dalla SMA, ma anche i punti di forza del CdS. Il Presidente quindi illustra le azioni correttive da intraprendere per cercare di superare le criticità emerse. Prende la parola il prof Giacomo LORENZINI affermando che uno dei punti di debolezza è lo scarso numero di crediti maturati all'estero probabilmente per un motivo di ordine economico. Interviene il rappresentante degli studenti, signor Giacomo FISCHETTI, il quale afferma che un problema molto sentito fra gli studenti è quello che maturare crediti all'estero utilizzando il programma Erasmus; questo spesso significa per lo studente ritardare la conclusione dei

propri studi. Propone, come soluzione alternativa, di effettuare il tirocinio all'estero, ma che comunque è necessario aumentare le conoscenze degli studenti sulle possibilità esistenti. Il prof. Giacomo LORENZINI propone di fare un piccolo sondaggio fra gli studenti, allo scopo di conoscere meglio le motivazioni della scarsa internalizzazione.

Il Presidente pone in approvazione le SMA, che il Consiglio approva all'unanimità.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Le analisi sotto riportate si riferiscono agli indicatori resi disponibili dall'ANVUR e risultanti alla data del 10 ottobre 2020. Sono disponibili i dati del CdS degli ultimi 5 anni solari (2015-2019) e quelli relativi ai CdS della stessa classe di laurea attivate nell'area geografica (centro Italia) e quelle attivate a livello nazionale.

Indicatori dell'attrattività

Il CdS presenta un elevato grado di attrattività come evidenziato dall'indicatore **iC00b**; tuttavia il numero di immatricolati sta lentamente scendendo rispetto al numero rilevato nell'anno 2016 (pari a 190) che ha determinato nel CdS notevoli criticità connesse alla disponibilità di aule e laboratori. La riduzione degli immatricolati è determinata anche dall'attività del CdS che ha messo in atto alcune azioni finalizzate proprio al contenimento del numero degli immatricolati (OFA per la matematica, blocco della matematica per il sostenimento degli esami del II anno, orientamento). Nonostante ciò, la numerosità degli immatricolati è ancora superiore alla media dell'area geografica e del livello nazionale (anno 2019: 115 nel CdS rispetto a 53,5 e 59 nell'area geografica e in Italia, rispettivamente). L'elevato numero degli immatricolati è dovuto anche alla buona attrattività di studenti provenienti da altre regioni, anche se con una sostanziale diminuzione rispetto agli anni precedenti come indicato dall'indicatore **iC03** (2019: 20,7%) e che ha determinato una riduzione rispetto alla percentuale a livello dell'area geografica (27%) e del livello nazionale (21,6%). Nel 2019 è diminuita anche la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero passando da 55,9 a 29,6% ancora comunque nettamente superiore sia al valore rilevato nei CdS dell'area geografica (15,6%) che a livello nazionale (15,8%).

Analisi sulla prosecuzione degli studi

iC14: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS è ancora bassa con valori che nel 2018 si sono attestati sul 63,5% rispetto al 67,8% dell'anno 2017 e più bassi della media dell'area geografica (72,9%) e nazionale (72,3%).

iC21 e iC23: l'indicatore **iC21** evidenzia che una parte degli studenti che non prosegue nel II anno al CdS in realtà prosegue la carriera nel II anno in un altro CdS dell'Ateneo, evento comune anche al livello dell'area geografica e nazionale anche se i valori sono leggermente diversi (76,5 nel CdS rispetto all'80,8 e l'80,7% dell'area geografica e di quella nazionale, rispettivamente). Una parte pari a circa l'11% prosegue gli studi al II anno in un CdS diverso dello stesso Ateneo, con valori molto più alti rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. La mancanza di un numero programmato rende il corso fruibile anche da studenti non interessati a completare il percorso di studi in scienze agrarie, ma in altri CdS dell'ateneo.

iC24: nonostante negli ultimi quattro anni si sia osservata una marcata e progressiva riduzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 (dal 55 del 2016, al 47,6%, del 2017 sino al 45,7% dell'anno 2018), i valori sono ancora superiori sia rispetto al valore dell'indicatore dei CdS appartenenti alla medesima area geografica (39,2% nell'anno 2018) che quelli nazionali (35,1% nell'anno 2018). È necessario evidenziare che questi dati si riferiscono alla situazione precedente alla riforma dell'ordinamento del CdS entrata in vigore con l'AA 2019-2020 mirata a creare due percorsi di laurea e, di fatto, orientata ad incentivare la riduzione degli abbandoni con la creazione di un percorso rivolto a chi intenderà terminare gli studi con la laurea di primo livello.

Analisi sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

iC14; iC15; iC01: pur con livelli di incardinamento al CdS dal I al II anno (iC14; 67,8% anno 2017 e 63,5 nell'anno 2018) i valori sono più bassi rispetto alle medie dell'area geografica (72,9 % anno 2018) e della media nazionale (72,3% anno 2018), ancora bassa (con una flessione significativa nell'anno 2017 con un valore del 49,3%) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (**iC15**) che nel 2018 è pari al 51,3% ed inferiore alla media dell'area geografica (59,9% nel 2018) e dell'area nazionale (58,5% nel 2018). Aumento della percentuale di studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (**iC16**) e pari al 24,3% (in aumento rispetto all'anno precedente) ma ancora più bassa rispetto alla media dell'area geografica (34,6%) e nazionale (32,9%).

Continua ad aumentare la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (**iC01**; mediamente 24% negli anni 2014 e 2015, 29,5% nell'anno 2016, 28,4% nell'anno 2017 e con un valore pari al 32,5% nell'anno 2018); tuttavia il valore è ancora più basso rispetto alla media dell'area geografica (34,3% anno 2014, 37,5% anno 2015, 38,5% anno 2016, 37,7% nel 2017 e 39,7% nell'anno 2018) che di quella nazionale (37,6% anno 2014, circa 40% anni 2015 e 2016, 41,7% nel 2017 e 41,4% nell'anno 2018);

iC13: in conseguenza dei precedenti indicatori è bassa la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU totali da conseguire. Nell'anno 2016 si è notato un aumento di questo indice (43,9%) che tuttavia è diminuito nel 2017 arrivando al 36,6% per tornare nell'anno 2018 al valore del 37,3%. Da notare che questa percentuale è diminuita anche al livello dell'area geografica e nazionale dove, tuttavia, assume valori molto più alti.

Analisi internazionalizzazione

iC10, iC11, iC12: nel 2018 è di nuovo diminuita la percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**iC10**) pari al 3,9% nel 2017 e all'0,6% nell'anno 2018 rispetto all'8,1 e il 9,2% rilevati nell'area geografica e al livello nazionale. Ed è anche bassa la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) pari al 34,5% rispetto al 60,3 e al 94,5% dell'area geografica e della media nazionale. E' ancora buona l'attrazione del CdS da parte degli studenti stranieri con percentuali di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero (**iC12**) pari al 55 e al 29,6% negli anni 2018 e 2019 (con un evidente riduzione) rispetto al 28,3 e 15,6% della media dell'area geografica negli stessi anni e al 12,5 e 15,8% della media nazionale.

Analisi sui laureati

iC02; iC22: livello non soddisfacente di laureati in corso (**iC02, iC22**). La percentuale di laureati in corso (**iC02**) nel 2018 era pari al 33,7% e nel 2019 pari al 36,1%, valore molto più basso rispetto alla media dell'area geografica (43,5 e 46,7% negli anni 2018 e 2019, rispettivamente) e di quella nazionale (48,0 e 49,9% negli anni 2018 e 2019, rispettivamente). Da sottolineare come rispetto all'anno 2015 si sia notato un lieve aumento di questo indice che invece subisce una tendenza negativa nell'area geografica. Nel 2018 la percentuale degli studenti immatricolati laureatisi in pari rispetto alla normale durata del corso è pari al 18,4% con un trend in aumento evidenziato anche nel 2017 (16,5%). Le percentuali sono tuttavia più basse rispetto al 24,9% ed il 28% rispettivamente

nell'area geografica e al livello nazionale. A tal proposito, la modifica dell'elaborato di laurea introdotta con l'a.a. 2017-18 sembra consentire un accorciamento dei tempi necessari per il conseguimento della laurea, che verrà monitorato nelle prossime SMA.

Analisi sul livello di soddisfazione e occupabilità dei laureati

iC06: la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (attività lavorativa o formazione retribuita) è scesa al 18,6% rispetto all'anno 2018 quando era pari al 29,8% ed è sostanzialmente più bassa della media dell'area geografica (29,1%) e nazionale (36,9%). Da sottolineare come gran parte dei laureati prosegue il suo percorso formativo in una laurea magistrale di competenza.

iC18 e iC25: alta la percentuale degli studenti che si riscriverebbero allo stesso CdS (**iC18**) che nell'anno 2018 era pari al 75% e nel 2019 a 81,7% contro il 72, e 76,19% nel 2018 e 2019 della media dell'area geografica e del 73,4 e 74% nei due anni della media nazionale. I laureati complessivamente soddisfatti del CdS sono l'89% (in leggero aumento rispetto all'anno 2018 quando era pari all'86,9%) e leggermente più basso rispetto alla media dell'area geografica (92,2%, anno 2019) e alla media dell'Italia (91,6%, anno 2019).

Analisi sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

iC05, iC08, iC27, iC28: il rapporto tra studenti regolari/docenti (professori TI, ricercatori TI e ricercatori TD) (**iC05**) è buono e pari a 14,9 (anno 2018) e 9,7 (anno 2019) ma nettamente più elevato rispetto all'area geografica (8,2 e 6,7 anni 2018 e 2019) e nazionale (8,2 e 7,3 anni 2018 e 2019); sia nell'area geografica che a livello nazionale questo rapporto è diminuito negli ultimi 5 anni probabilmente anche per l'inserimento nel corpo docente dei ricercatori a tempo determinato (RTD-A e RTD-B). I docenti di ruolo di riferimento nel CdS sono tuttavia al 100% di settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS (**iC08**) a differenza della media geografica (98,1%) e nazionale (97,6%).

Anche considerando il totale degli studenti iscritti il rapporto rimane alto con valori di 43,8, e 44,2 negli anni 2017 e 2018 anche se nel 2019 è sceso al valore di 30,6 che rimane più alto della media dell'area geografica (nel 2019 pari a 17,4) e nazionale (pari nello stesso anno a 19,2) ma è sceso consistentemente con le azioni portate avanti dal CdS come la suddivisione degli studenti al primo anno in due gruppi con due docenti per tutte le discipline di base (**iC27**). Questo è infatti testimoniato dalla riduzione del rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**): il rapporto era pari a 53,4 nel 2017 e 45,0 nell'anno 2018 ma è sceso a 17,3 nel 2019, rispetto alla media geografica di 20,4 (2017), 16,9 (anno 2018) e 15,0 (anno 2019) e nazionale di 22,6 (2017), 20,6 (2018) e 18,6 (anno 2019).

iC19: elevata anche la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogata (86,9, 86,0 e 71,9% nel 2017, 2018 e 2019, rispettivamente); in questo ultimo anno la diminuzione è attribuibile all'erogazione della didattica anche da ricercatori a tempo determinato di tipo A e B. Il valore nel 2019 è leggermente più basso rispetto alla media dell'area geografica (75,0) e del livello nazionale (77,7).

Punti di debolezza

- basso numero di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC11);
- ancora elevata la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che, pur diminuendo, si attesta sul 45% rispetto al 39% dell'area geografica e al 35% della media nazionale;
- non ottimale rapporto studenti/docenti (iC27) soprattutto al I anno (iC28) con valori più bassi rispetto alla media dell'area geografica che di quella nazionale;
- Bassa la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) anche se è evidente un aumento rispetto agli anni precedenti.

Tuttavia si evincono anche i seguenti **punti di forza**:

- elevato grado di attrattività del CdS anche se è evidente una riduzione delle immatricolazioni probabilmente legata anche alle azioni intraprese dal CdS a questo fine (OFA, insegnamento della matematica ostativo per gli esami del II anno) per limitare il numero senza optare per il numero programmato;
- graduale allineamento della numerosità degli iscritti ed immatricolati alle performance degli altri CdS dell'area geografica e della nazione;
- soddisfazione del CdS espressa come percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso CdS (iC18) e che si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS (iC25);
- alta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08) che è pari al 100%;
- aumento (anche se lieve) della percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nello stesso CdS (iC17). Il valore risulta tuttavia più basso della media dell'area geografica che di quella nazionale;
- capacità di attrarre studenti con titolo conseguito all'estero (iC12);
- alta la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter) con valori del 76,5%, più elevati sia della media dell'area geografica (68,9%) che nazionale (74,5%).

Azioni da intraprendere

- Le maggiori criticità riguardano la bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno che rappresenta un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo e di abbandono. Già nello scorso a.a. il CdS aveva effettuato un'indagine al fine di comprendere i fattori alla base delle criticità, evidenziando come un fattore di criticità fosse rappresentato dalla difficoltà a superare l'esame di matematica. Il CdS ha profondamente modificato ordinamento e regolamento didattico attivato al primo anno in questo a.a. e ha messo in opera una serie di azioni finalizzate all'orientamento e tutorato degli studenti al primo anno (Progetto POT10_SISSL finanziato dal MIUR), tra cui:
 - test di valutazione attraverso una piattaforma nazionale;
 - predisposizione di materiale necessario per il superamento del test per gli studenti che intendono immatricolarsi;
 - corso di Matematica zero prima dell'inizio delle lezioni, portato nello scorso a.a. ad un totale di 20 ore;

- insegnamento di matematica portato a 9 CFU senza variazione del programma e spalmato sul primo e metà del secondo semestre;
- corsi del primo anno suddivisi in due gruppi (con due docenti) in modo da diminuire il rapporto studenti/docenti;
- tutorato di matematica predisposto nel calendario ed accessibile a tutti gli studenti durante tutto il periodo di erogazione dell'insegnamento della matematica;
- adesione ad una piattaforma sperimentale di matematica di base messa a disposizione in via sperimentale per tutti gli studenti iscritti al CdS;
- inserimento nell'attuale ordinamento/regolamento di un lavoro guidato finalizzato alla comprensione dell'importanza delle materie di base per gli insegnamenti caratterizzanti (L'applicazione di della matematica, fisica e chimica all'agricoltura)

Le azioni che dovranno essere messe in essere saranno finalizzate a:

- formalizzare una stretta collaborazione di medio-lungo periodo con uno docente di matematica in modo da stabilire piccole modifiche al programma di questo insegnamento che permettano un maggiore coordinamento con i pre-requisiti degli insegnamenti successivi;
- dare maggiore visibilità alle opportunità di studio all'estero ed internazionalizzazione del corso mediante seminari del CAI di Dipartimento;
- aumentare il tutoraggio anche per altre materie (grazie all'arrivo a breve del finanziamento POT_10_SISSL a.a. 2019-2020);
- monitorare l'andamento delle carriere (CFU acquisiti) già all'inizio del II semestre 2020-21 e condurre un monitoraggio per la compresisione delle scarse motivazioni alla base del basso numero di CFU acquisiti all'estero dagli studenti iscritti al CdS.

RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del costo standard (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)		X
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		