



**Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE AGRARIE**

**Classe: L25**

**Gruppo di Riesame**

*Componenti obbligatori:*

Prof.ssa **Lucia GUIDI** - Presidente del CdS e Responsabile del Riesame

Prof. **Fabio BARTOLINI** - Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS

Sig. **Matteo LISTA** - Studente rappresentante del CdS

*Altri componenti:*

Dott. **Lorenzo GUGLIELMINETTI**, Docente del CdS

Dott. **Giuseppe CONTE**, Docente del CdS

Dott. **Stefano FANTI**. Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue (vedi verbali al link <https://www.agr.unipi.it/verbali-del-gruppo-di-riesame/>)

- **31 Ottobre 2019**, visione dei dati relativi agli indicatori ANVUR e prima disamina delle criticità e dei punti di forza
- **20 Novembre 2019**, analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **28 novembre 2019**

*Delibera N. 6 del verbale N. 1 del Consiglio di Corso di Studio in Scienze Agrarie del 28 Novembre 2019*

•

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Le analisi sotto riportate si riferiscono agli indicatori resi disponibili dall'ANVUR e risultanti alla data del 28 Settembre. Sono disponibili i dati del CdS degli ultimi 5 anni solari (2014-2018) e quelli relativi ai CdS della stessa classe di laurea attivate nell'area geografica (centro Italia) e quelle attivate al livello nazionale.

### Indicatori dell'attrattività

Il CdS presenta un elevato grado di attrattività come evidenziato dall'indicatore **iC00b**; infatti il numero di immatricolati è aumentato nei tre anni dal 2014 al 2016 con una riduzione nel 2017 e 201 (146 e 114, rispettivamente), trend peraltro evidenziato anche negli altri di CdS dell'area geografica ed anche rispetto alla media nazionale. In ogni caso il numero di immatricolati puri è molto più elevato rispetto sia all'area geografica che nazionale. Il CdS esercita attrattività anche nei confronti di studenti provenienti sia da altre regioni come indicato dall'a indicatore **iC03** che da studenti con titolo precedente conseguito all'estero **iC12**. Entrambi gli indicatori mostrano incrementi superiori rispetto alla media dei corsi di laurea appartenenti alla medesima area geografica e nazionale.

### Analisi sulla prosecuzione degli studi

**iC14:** bassa la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS con valori che nel 2017 si sono attestati sul 67,8% più basso rispetto alla media dell'area geografica (70,9%) e nazionale (74,2%).

**iC21 e iC23:** l'indicatore evidenzia che una parte degli studenti che non prosegue nel II anno al CdS in realtà prosegue la carriera nel II anno in un altro CdS, comune anche al livello dell'area geografica e nazionale anche se i valori sono leggermente diversi (77,4 nel CdS rispetto al 79,4 e 81,8 % dell'area geografica e di quella nazionale, rispettivamente. Una parte pari a circa il 10% prosegue gli studi al II anno in un CdS diverso dello stesso Ateneo, con valori molto più alti rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. La mancanza di un numero programmato rende il corso fruibile anche da studenti non interessati a completare il percorso di studi in scienze agrarie, ma in altri CdS dell'ateneo.

**iC24:** nonostante negli ultimi quattro anni si può osservare una marcata e progressiva riduzione della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 (dal 58,5 del 2015 al 45,3 %, del 2017), i valori sono ancora superiori sia rispetto al valore dell'indicatore dei CdS appartenenti alla medesima area geografica (39,3%) che quelli nazionali (35,7%).

### Analisi sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

**iC14; iC15; iC01:** pur con livelli di incardinamento al CdS dal I al II anno (iC14; 71,6% anno 2016 e 67,8 nell'anno 2017) più bassi rispetto alle medie dell'area geografica (70,9 % anno 2017) e della media nazionale (74,2% anno 2017), ancora bassa (con una flessione significativa nell'anno 2017 con un valore del 49,3%) la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (**iC15**) ed inferiore alla media dell'area geografica (58% nel 2017) e dell'area nazionale (59% nel 2017). Chiaramente è bassa la percentuale di studenti che passano al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (**iC16**) e pari al 16,4% (in netto calo rispetto agli anni precedenti) e più bassa rispetto alla media dell'area geografica (29,7%) e nazionale 31,7%.

Nonostante si possano osservare un leggero incremento, risulta ancora bassa la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (**iC01**; mediamente 24% negli anni 2014 e 2015 e 29,5% nell'anno 2016 e con un valore pari al 28,3% nell'anno 2017) rispetto alla media dell'area geografica (34,3% anno 2014, 37,5% anno 2015 e 38,5% anno 2016 e 37,2% nel 2017) che di quella nazionale (37,6% anno 2014; circa 40% anni 2015 e 2016 e 41,5% nel 2017); **iC13:** in conseguenza dei precedenti indicatori è bassa la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. Nell'anno 2016 si è notato un aumento di questo indice (43,9%) che tuttavia è diminuito nel 2017 arrivando al 36,6%. Da notare che questa percentuale è diminuita anche al livello dell'area geografica e nazionale dove, tuttavia, assume valori molto più alti (43,1 e 46,5%, rispettivamente).

### Analisi internazionalizzazione

**iC10, iC11, iC12:** in aumento, ma ancora bassa la percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso pari al 3,9‰ rispetto al 10,8 e 12,2 ‰ rilevati nell'area geografica e al livello nazionale. Ed è anche bassa la percentuale dei laureati entro la normale durata del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero pari al 34 ‰ rispetto al 60 e al 95 ‰ dell'area geografica e della media nazionale. In vece ottimo l'attrazione da parte del CdS da parte degli studenti stranieri con percentuali di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero pari al 55 ‰ rispetto 28 e al 12 ‰ della media dell'area geografica e nazionale, rispettivamente.

### Analisi sui laureati

**iC02; iC22:** livello non soddisfacente di laureati in corso (iC02, iC22). La percentuale di laureati in corso (**iC02**) nel 2018 è pari al 33,7%, valore molto più basso rispetto alla media dell'area geografica (43,6%) e di quella nazionale (48,1%). Da sottolineare come rispetto all'anno 2015 si sia notato un lieve aumento di questo indice che invece subisce una tendenza negativa nell'area geografica. Nel 2018 nessuno studente si è laureato in pari rispetto all'1,6 ed il 2,8 % rispettivamente nell'area geografica e al livello nazionale in quanto sono i laureati sino al 30 settembre 2019. Tuttavia, anche osservando il trend nell'anno 2017 al 16,4% di laureati nella normale durata del corso di questo CdS sono pari al 22 e 28%, rispettivamente nell'area geografica e al livello nazionale. .

### Analisi sul livello di soddisfazione e occupabilità dei laureati

**iC06:** la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (attività lavorativa o formazione retribuita) è in aumento rispetto agli anni precedenti (23,5, 24,4 e 29,8 % rispettivamente nell'anno 2016, 201 e 2018) ma ancora molto più bassa della media dell'area geografica (34,7%) e nazionale (36,2%).

**iC18 e iC25:** alta la percentuale degli studenti che si riscriverebbero allo stesso CdS (iC18) che nell'anno 2018 è pari al 75% contro il 72,9% della media dell'area geografica e del 73,4% della media nazionale. I laureati complessivamente soddisfatti del CdS sono l'86,9% (in aumento rispetto all'anno 2017 quando era pari al 75%), simile alla media dell'area geografica (89,6%) e più basso rispetto alla media dell'Italia (90,5%).

#### Analisi sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

**iC05, iC08, iC27, iC28:** il rapporto tra studenti regolari/docenti (professori TI, ricercatori TI e ricercatori TD) (**iC05**) è buono e pari a 14,9 (anno 2018) ma nettamente più elevato rispetto all'area geografica (8,2) e nazionale (8,2); sia nell'area geografica che a livello nazionale questo rapporto è diminuito negli ultimi 5 anni. I docenti di ruolo di riferimento nel CdS sono tuttavia al 100% di settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS a differenza della media geografica (98,1% e nazionale (98,5%) (**iC08**). Anche considerando il totale degli studenti iscritti il rapporto rimane alto con valori di 43,8 e 44,2 negli anni 217 e 2018 e nettamente superiore di quelli della media geografica (21,6 e 19,5, anni 2017 e 2018) e nazionale (22,6 e 20,7; anni 2017 e 2018) (**iC27**). Uguale situazione quando il rapporto è definito tra gli studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (**iC28**): il rapporto era pari a 53,4 nel 2017 e 45, nell'anno 2018 rispetto alla media geografica di 20,4 (2017) e 16,9 (anno 2018) e nazionale di 22,6 (2017) e 20,6 (2018).

**iC19:** elevata anche la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogata (86,9 e 86,0 % nel 2017 e 2018 rispettivamente) e migliore rispetto alla media dell'area geografica (78,3 e 80,7 % negli anni 2017 e 2018) e del livello nazionale (80,6 e 79,9 %; anni 2017 e 2018).

#### **Punti di debolezza**

Elevata attrattività del CdS (sia fuori regione che studenti con titoli precedenti conseguiti all'estero) che determina problematiche relative alle strutture e alla docenza. Nell'attuale a.a. il CdS ha sdoppiato i corsi di insegnamento al primo anno con un aggravio notevole per la docenza e per la disponibilità di aule;

- basso numero di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC11);
- ancora elevata percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che, pur diminuendo, si attesta sul 45% rispetto al 39% dell'area geografica e del 36% della media nazionale;
- non ottimale rapporto studenti/docenti (iC27) soprattutto al I anno (iC28) con valor decisamente più bassi rispetto alla media dell'area geografica che di quella nazionale;
- Bassa la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06) anche se è evidente un aumento rispetto agli anni precedenti.

Tuttavia si evincono anche i seguenti **punti di forza**:

- elevato grado di attrattività del CdS;
- graduale allineamento della numerosità degli iscritti ed immatricolati alle performance degli altri CdS dell'area geografica e della nazione;
- Soddisfazione del CdS espressa come percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso CdS (iC18) e che si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS (iC25) anche se il trend nei tre anni è in leggero declino;
- percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) più alta sia della media dell'area geografica che di quella nazionale;
- alta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08) che è pari al 100%;
- aumento (anche se lieve) della percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nello stesso CdS (iC17). Il valore risulta tuttavia più basso della media dell'area geografica che di quella nazionale;
- capacità di attrarre studenti con titolo conseguito all'estero (iC12);
- alta la percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06ter) con valori dell'80% negli anni 2015 e 2016 e più elevati sia della media dell'area geografica che nazionale.

#### **Azioni da intraprendere**

Le maggiori criticità riguardano la bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno che rappresenta un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo e di abbandono. Già nello scorso a.a. il CdS aveva effettuato indagine al fine di comprendere i fattori alla base delle criticità evidenziando come un fattore di criticità fosse rappresentato dalla difficoltà a superare l'esame di matematica. Il CdS ha profondamente modificato ordinamento e regolamento didattico attivato al primo anno in questo a.a. e ha messo in opera una serie di azioni finalizzate all'orientamento e tutorato degli studenti al primo anno (Progetto POT10\_SISSL finanziato dal MIUR), tra cui:

- test di valutazione attraverso una piattaforma nazionale;
- predisposizione a disposizione degli studenti che intendono immatricolarsi di materiale necessario per il superamento del test;
- corso di Matematica zero prima dell'inizio delle lezioni;
- insegnamento di matematica portato 9 CFU senza variazione del programma e spalmato sul primo e metà del secondo semestre;
- corsi del primo suddivisi in due gruppi (con due docenti) in modo da aumentare il rapporto studenti/docenti;
- tutorato di matematica predisposto nel calendario ed accessibile a tutti gli studenti;
- adesione ad una piattaforma sperimentale di matematica di base messa a disposizione in via sperimentale per tutti gli studenti iscritti al CdS.

Le **azioni** che dovranno essere messe in essere saranno finalizzate:

- Incrementare il processo di internazionalizzazione anche mediante azioni di sensibilizzazione e stimolazione degli studenti a svolgere nell'ambito del Progetto Erasmus periodi all'estero per esami, stage, tirocini.
- controllo della situazione mediante questionari interni al fine di comprendere se le azioni messe in atto stanno fornendo i risultati attesi.

## RIEPILOGO INDICATORI UTILIZZATI

(indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema AQ)

Indicatori utilizzati		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	X
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del costo standard (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*		X
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		

<b>Indicatori utilizzati</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	X	
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**		X
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

<b>Indicatori utilizzati</b>	<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>		
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		<b>X</b>
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		<b>X</b>
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		