

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	SCIENZE AGRARIE
Città	PISA
Codice	0500106202500004
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	49	50

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	159	-	87,1	98,1
	2014	194	-	106,4	89,6
	2015	158	-	97,5	93,5
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	137	-	72,7	82,0
	2014	169	-	88,4	75,8
	2015	128	-	82,7	78,6

	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	396	-	212,1	255,9	
	2014	488	-	255,5	272,1	
	2015	550	-	257,6	290,9	
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	317	-	169,0	199,2	
	2014	366	-	200,9	204,6	
	2015	380	-	195,5	213,2	
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	270	-	137,5	164,8	
	2014	306	-	162,2	171,0	
	2015	309	-	159,7	179,5	

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	60	317	18,9%	-	-	-	55,9	169,0	33,1%	65,5	199,2	32,9%
		2014	88	366	24,0%	-	-	-	69,4	200,9	34,5%	77,4	204,6	37,8%
		2015	90	380	23,7%	-	-	-	73,5	195,5	37,6%	86,1	213,2	40,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	6	10	60,0%	-	-	-	8,4	15,5	53,8%	9,8	19,9	49,3%
		2014	12	25	48,0%	-	-	-	11,9	23,8	50,0%	12,3	27,0	45,6%
		2015	14	20	70,0%	-	-	-	12,8	25,8	49,6%	13,8	30,9	44,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	36	159	22,6%	-	-	-	18,6	87,1	21,4%	20,0	98,1	20,3%
		2014	66	194	34,0%	-	-	-	26,4	106,4	24,8%	20,8	89,6	23,2%
		2015	51	158	32,3%	-	-	-	26,7	97,5	27,4%	22,3	93,5	23,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	317	21	15,1	-	-	-	158,7	17,1	9,3	190,7	21,0	9,1
		2014	366	23	15,9	-	-	-	188,9	19,1	9,9	202,1	21,4	9,4
		2015	380	27	14,1	-	-	-	203,3	19,7	10,3	218,5	21,5	10,2
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	12	100,0%	-	-	-	5,9	5,9	100,0%	8,1	8,1	99,6%
		2014	13	13	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	9,7	9,7	99,7%
		2015	12	12	100,0%	-	-	-	9,8	9,8	100,0%	11,5	11,6	99,5%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile									
		2014	Non Disponibile									
		2015	Non Disponibile									

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	7.008	0,0%	-	-	-	38,1	4.806,1	7,9%	31,6	5.684,6	5,6%
		2014	0	9.157	0,0%	-	-	-	43,0	5.904,9	7,3%	43,4	6.319,6	6,9%
		2015	60	8.520	7,0%	-	-	-	53,5	5.759,9	9,3%	63,0	6.844,7	9,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	6	0,0%	-	-	-	0,1	8,4	10,9%	0,3	10,0	26,5%
		2014	0	12	0,0%	-	-	-	0,4	11,9	30,5%	0,4	12,9	28,7%
		2015	0	14	0,0%	-	-	-	1,5	12,8	113,5%	0,9	14,1	66,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	2	159	12,6%	-	-	-	2,8	87,1	32,4%	1,8	98,1	18,7%
		2014	1	194	5,2%	-	-	-	1,6	106,4	15,4%	1,0	89,6	11,2%
		2015	4	158	25,3%	-	-	-	2,2	97,5	22,4%	1,2	93,5	13,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	16,7	60,0	27,8%	-	-	-	23,8	60,0	39,6%	23,1	60,0	38,5%
		2014	21,2	60,0	35,3%	-	-	-	25,1	60,0	41,9%	26,3	59,8	44,0%
		2015	20,2	60,0	33,7%	-	-	-	26,1	60,0	43,6%	27,8	59,8	46,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	82	137	59,9%	-	-	-	49,9	72,7	68,6%	56,9	82,0	69,4%
		2014	119	169	70,4%	-	-	-	62,5	88,4	70,8%	56,9	75,8	75,1%
		2015	80	128	62,5%	-	-	-	57,6	82,7	69,7%	58,3	78,6	74,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	43	137	31,4%	-	-	-	36,4	72,7	50,0%	41,6	82,0	50,8%
		2014	85	169	50,3%	-	-	-	48,1	88,4	54,4%	43,6	75,8	57,6%
		2015	54	128	42,2%	-	-	-	45,1	82,7	54,5%	46,4	78,6	59,1%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2013	43	137	31,4%	-	-	-	36,6	72,7	50,4%	41,7	82,0	50,9%

iC15BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	85	169	50,3%	-	-	-	48,2	88,4	54,5%	43,8	75,8	57,8%
		2015	54	128	42,2%	-	-	-	45,2	82,7	54,6%	46,6	78,6	59,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	19	137	13,9%	-	-	-	19,6	72,7	27,0%	19,0	82,0	23,2%
		2014	26	169	15,4%	-	-	-	23,4	88,4	26,4%	21,9	75,8	28,9%
		2015	30	128	23,4%	-	-	-	28,0	82,7	33,8%	26,3	78,6	33,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	19	137	13,9%	-	-	-	20,2	72,7	27,8%	19,3	82,0	23,5%
		2014	26	169	15,4%	-	-	-	23,4	88,4	26,4%	22,1	75,8	29,2%
		2015	30	128	23,4%	-	-	-	28,1	82,7	34,0%	26,6	78,6	33,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	9	76	11,8%	-	-	-	13,1	44,2	29,6%	16,0	54,5	29,4%
		2014	20	127	15,7%	-	-	-	16,0	55,5	28,8%	19,0	63,8	29,8%
		2015	24	135	17,8%	-	-	-	21,1	66,4	31,8%	22,8	68,7	33,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.488	1.516	98,2%	-	-	-	1.107,3	1.231,5	89,9%	1.284,7	1.456,1	88,2%
		2014	1.477	1.517	97,4%	-	-	-	1.201,6	1.391,1	86,4%	1.268,3	1.479,8	85,7%
		2015	1.572	1.612	97,5%	-	-	-	1.241,9	1.480,9	83,9%	1.273,5	1.508,9	84,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	104	137	75,9%	-	-	-	56,5	72,7	77,6%	65,6	82,0	80,0%
		2014	138	169	81,7%	-	-	-	70,2	88,4	79,4%	62,5	75,8	82,5%
		2015	100	128	78,1%	-	-	-	64,7	82,7	78,2%	64,1	78,6	81,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	13	127	10,2%	-	-	-	10,9	55,5	19,6%	12,4	63,8	19,4%
		2014	8	135	5,9%	-	-	-	12,4	66,4	18,6%	13,9	68,7	20,2%
		2015	18	137	13,1%	-	-	-	15,0	72,7	20,6%	17,8	82,0	21,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	17	137	12,4%	-	-	-	4,4	72,7	6,0%	5,2	82,0	6,4%
		2014	15	169	8,9%	-	-	-	5,0	88,4	5,7%	3,3	75,8	4,3%
		2015	12	128	9,4%	-	-	-	4,1	82,7	4,9%	3,4	78,6	4,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	50	76	65,8%	-	-	-	20,1	44,2	45,5%	24,7	54,5	45,3%
		2014	70	127	55,1%	-	-	-	24,6	55,5	44,4%	27,2	63,8	42,7%
		2015	79	135	58,5%	-	-	-	30,1	66,4	45,3%	28,6	68,7	41,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	396	12,6	31,3	-	-	-	199,5	10,3	19,4	244,6	12,1	20,2
		2014	488	12,6	38,6	-	-	-	240,5	11,6	20,7	268,1	12,3	21,7
		2015	550	13,4	40,9	-	-	-	266,5	12,3	21,6	296,7	12,6	23,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	168	3,5	48,5	-	-	-	78,9	3,0	26,4	97,0	4,0	24,5
		2014	213	4,5	47,0	-	-	-	96,1	3,5	27,6	92,1	3,7	25,2
		2015	186	5,1	36,7	-	-	-	93,1	3,6	25,6	100,1	3,7	27,3

PDF generato il 06/11/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA:

Gli indici relativi alla regolarità negli studi (iC01 e iC02) presentano un valore inferiore rispetto alla media dei CdS della stessa classe di laurea localizzati nel centro Italia ma anche rispetto alla media nazionale. Performance particolarmente basse si possono osservare per gli studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare. Tuttavia è da sottolineare come la percentuale di laureati entro la normale durata del corso sia in aumento e superiore sia alla media dei CdS dell'area geografica che alla media nazionale. Questo indica che, superate le criticità al primo anno, la maggior parte degli studenti iscritti mostra una buona progressione di carriera ed è in grado di acquisire il titolo entro la durata normale del corso (iC02: 70% nel 2015). Inoltre, la durata media degli studi è di 4,1 anni con un indice di ritardo pari a 0,27 valore nettamente inferiore se confrontato con la media dell'area geografica (durata di 4,4 anni con un indice di ritardo di 0,35) e con la media nazionale (durata di 4,3 anni con un indice di ritardo pari a 0,34).

Il CdS presenta una buona attrattività sia per gli studenti stranieri che per gli studenti provenienti da altre regioni. Infatti, l'indicatore iC03 mostra valori superiori (soprattutto per gli anni 2014 e 2015) alla media dell'area geografica e a quella italiana, mentre l'indicatore iC10 si attesta su valori comparabili con gli altri CdS appartenenti alla medesima area geografica ed al territorio nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDI E REGOLARITA’ DELLE CARRIERE

Dall'analisi degli indicatori relativi alla regolarità del corso di studi (iC14 e iC17) si evidenzia come la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nel CdS sia inferiore sia alla media dei CdS del centro Italia e sia alla media nazionale.

Gli indicatori relativi alle carriere degli studenti (iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16 bis) mostrano una bassa percentuale di CFU acquisiti al I anno sul totale dei CFU (sia rispetto alla media geografica che a quella italiana); e di conseguenza bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 o 40 CFU acquisiti al I anno. Inoltre, il CdS al secondo anno presenta valori elevati di abbandoni (iC24) e di migrazioni ad altri CdS dell'Ateneo (iC23). I valori sono superiori sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale ed indicano una situazione di criticità determinata dall'assenza di politiche di entrata da parte del CdS.

Il CdS riscontra una forte criticità determinata dalla difficoltà degli studenti nel superare il primo anno del corso. Tali difficoltà sono imputabili all'assenza di politiche in entrata che determinano una forte eterogeneità delle conoscenze pregresse da parte degli studenti.

Il CdS si pone come obiettivo quello di rivedere l'intero impianto del percorso di studi e di rivedere i programmi degli insegnamenti al fine di ottenere una maggiore rispondenza con i fabbisogni formativi. Il CdS effettuerà una ulteriore analisi delle criticità degli insegnamenti nell'ambito del riesame ciclico nel 2018.

INDICATORI SULLA SODDISFAZIONE DEL CORSO DI STUDIO ED OCCUPABILITÀ'

La soddisfazione del corso di studi e l'occupabilità presenta dei valori discreti. I laureandi intervistati sono soddisfatti del CdS: il 74,5% esprime un giudizio completamente positivo e l'11,8% un giudizio parzialmente positivo (più si che no).

La maggior parte dei laureati del CdS prosegue gli studi in una laurea magistrale (82,4%), denotando come questo CdS rappresenti la necessaria base per l’iscrizione al percorso della laurea magistrale (indagine Almalaurea). In particolare, più dei due terzi degli studenti che proseguono gli studi (71,4%) si iscrivono ad una laurea magistrale che rappresenta il naturale proseguimento della triennale, mentre la rimanente parte ad una laurea magistrale dello stesso settore disciplinare. Gli occupati sono in numero limitato (4 laureati su 18); questi tuttavia ritengono che le competenze acquisite durante la laurea siano elevate ed efficaci per il lavoro svolto (75%). La percentuale dei laureati del CdS iscritti alla magistrale risulta superiore se confronto sia alla media di laureati nel Centro Italia (61,52%) e sia alla media nazionale (58,8%). Diversamente, il numero di occupati è inferiore alla media dell’area geografica (29,78%).

Il CdS prende atto di una incongruenza tra obiettivi formativi del CdS e sbocchi professionali effettivi dei laureati del corso. Il CdS ritiene necessario un riesame ciclico per revisionare gli obiettivi formativi del corso ed allinearli all’effettivo sbocco dei laureati ed a identificare un percorso formativo congruo con le necessità emerse.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Dall’analisi dell’indicatore iC27 risulta che il CdS ha un valore notevolmente superiore rispetto sia alla media dell’area geografica che alla media in Italia. Il dato è in linea peraltro con l’indicatore IC19 (stabilità del corpo docente, che è sempre superiore nei tre anni alla media dell’area e a quella nazionale) ed indica che la consistenza del corpo docente (pesato per le ore di docenza) è bassa rispetto al numero degli studenti iscritti. Questo esito è ancora più evidente se si considera l’indicatore iC28 che si riferisce alla docenza al primo anno.

Il CdS si è interrogato da diversi anni sull’opportunità di limitare la numerosità in entrata (sia avvii di carriera sia immatricolati puri) ed ha deciso di non adottare alcun meccanismo di programmazione in entrata. L’elevato numero di matricole determina un forte fabbisogno di docenti che non può essere sanato. Tuttavia la consapevolezza di una eccessiva numerosità in entrata e la necessità di rivedere gli obiettivi formativi, l’organizzazione e gli insegnamenti del corso rappresenta anche una opportunità per riflettere sulle politiche da attuare per la gestione delle entrate nel CdS.

GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il CdS presenta una discreta attrattività di studenti con titolo precedente conseguito all’estero, comparabile con quella osservata negli altri CdS della stessa classe di laurea, mentre mostra un valore basso di CFU conseguiti all’estero e di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all’estero. Il valore di questi ultimi (iC10 e iC11), tuttavia, appare disallineato con i valori di crediti conseguiti all’estero riconosciuti dal corso ed inviati all’ateneo.

Per incentivare l’internazionalizzazione in uscita, il CdS ha modificato a partire dall’anno accademico 2017-18 il meccanismo di determinazione del voto di laurea riservando punti aggiuntivi agli studenti che hanno conseguito CFU all’estero o svolto una attività rilevante

del percorso di studi all'estero. Gli esiti di questa azione correttiva saranno ovviamente disponibili tra tre anni.