

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEL VERDE URBANO E DEL PAESAGGIO
Città	PISA
Codizione	0500107307000003
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	28	28

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	7	21,0	21,1	25,5
	2014	6	31,0	24,9	31,0
	2015	12	22,0	24,5	31,6
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	2013	8	20,0	20,0	22,5

Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	3	30,0	23,4	27,6
	2015	10	18,0	23,0	28,0
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	32	63,0	50,0	56,9
	2014	27	75,0	54,4	65,0
	2015	32	79,0	62,5	74,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	17	38,0	37,3	45,3
	2014	13	53,0	41,6	53,1
	2015	19	52,0	45,9	59,1
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	16	34,0	35,3	39,9
	2014	9	49,0	39,8	48,5
	2015	13	47,0	43,4	54,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	9	17	52,9%	14,0	38,0	36,8%	16,1	37,3	43,3%	23,9	45,3	52,7%
		2014	7	13	53,8%	26,0	53,0	49,1%	20,1	41,6	48,3%	25,7	53,1	48,3%
		2015	4	19	21,1%	22,0	52,0	42,3%	23,9	45,9	52,0%	31,5	59,1	53,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	3	11	27,3%	6,0	10,0	60,0%	9,1	14,7	62,1%	12,2	17,6	69,3%
		2014	4	9	44,4%	12,0	25,0	48,0%	10,4	17,6	59,3%	13,0	19,1	68,4%
		2015	2	8	25,0%	3,0	9,0	33,3%	8,4	14,7	57,3%	12,8	19,1	67,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	3	7	42,9%	4,0	21,0	19,0%	3,1	21,1	14,8%	3,8	25,5	14,8%
		2014	5	6	83,3%	6,0	31,0	19,4%	7,0	24,9	28,2%	6,0	31,0	19,3%
		2015	9	12	75,0%	4,0	22,0	18,2%	8,0	24,5	32,7%	7,8	31,6	24,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	17	12	1,4	38,0	23,0	1,7	42,4	20,1	2,1	48,3	18,7	2,6
		2014	13	13	1,0	53,0	24,0	2,2	47,3	21,0	2,3	55,2	19,0	2,9
		2015	19	12	1,6	52,0	18,0	2,9	52,3	19,3	2,7	60,6	18,5	3,3
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LM; LMCU)	2013	8	9	88,9%	7,0	7,0	100,0%	4,7	4,9	97,1%	4,8	4,9	99,3%
		2014	8	9	88,9%	7,0	7,0	100,0%	6,1	6,3	97,7%	5,5	5,5	98,7%

	LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9	10	90,0%	8,5	8,5	100,0%	6,9	7,1	98,0%	6,6	6,7	98,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	67,97	75,00	0,9	156,5	156,0	1,0	147,9	154,4	1,0	141,5	145,4	1,0
		2014	67,97	75,00	0,9	153,9	150,0	1,0	158,6	165,1	1,0	147,5	151,5	1,0
		2015	66,39	72,00	0,9	149,6	144,0	1,0	164,3	169,9	1,0	150,8	153,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	687	0,0%	0,0	1.175,0	0,0%	12,8	1.312,4	9,7%	52,6	1.791,0	29,4%
		2014	0	483	0,0%	12,0	1.985,0	6,0%	26,7	1.537,4	17,4%	39,4	1.974,8	19,9%
		2015	30	550	54,5%	24,0	1.743,0	13,8%	45,0	1.812,5	24,8%	53,1	2.364,3	22,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	3	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,2	10,7	15,6%	1,1	12,6	90,9%
		2014	0	4	0,0%	0,0	12,0	0,0%	1,1	10,4	109,6%	1,6	13,5	120,5%
		2015	0	2	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,1	8,4	16,9%	1,3	12,8	103,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	7	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,4	21,1	17,8%	0,3	25,5	9,8%
		2014	2	6	333,3%	1,0	31,0	32,3%	3,3	24,9	132,2%	1,2	31,0	38,0%
		2015	1	12	83,3%	0,0	22,0	0,0%	2,6	24,5	107,1%	1,2	31,6	37,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	36,6	60,0	61,0%	34,0	60,0	56,6%	32,7	60,0	54,6%	35,4	60,0	59,1%
		2014	30,5	60,0	50,8%	35,6	60,0	59,4%	36,3	60,0	60,5%	34,6	59,8	57,8%
		2015	33,5	60,0	55,8%	38,1	60,0	63,4%	37,2	60,0	62,0%	36,9	59,8	61,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	6	8	75,0%	19,0	20,0	95,0%	18,8	20,0	93,8%	21,2	22,5	94,3%
		2014	3	3	100,0%	28,0	30,0	93,3%	22,7	23,4	97,0%	26,1	27,6	94,6%
		2015	8	10	80,0%	17,0	18,0	94,4%	21,5	23,0	93,5%	26,3	28,0	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I	2013	6	8	75,0%	16,0	20,0	80,0%	14,5	20,0	72,5%	17,7	22,5	78,7%
		2014	2	3	66,7%	22,0	30,0	73,3%	19,0	23,4	81,1%	21,6	27,6	78,3%

	anno**	2015	6	10	60,0%	14,0	18,0	77,8%	18,0	23,0	78,3%	23,0	28,0	82,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	6	8	75,0%	16,0	20,0	80,0%	14,5	20,0	72,5%	17,8	22,5	79,2%
		2014	2	3	66,7%	22,0	30,0	73,3%	19,0	23,4	81,1%	21,6	27,6	78,4%
		2015	6	10	60,0%	14,0	18,0	77,8%	18,3	23,0	79,3%	23,2	28,0	82,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	4	8	50,0%	7,0	20,0	35,0%	7,4	20,0	36,9%	10,4	22,5	46,4%
		2014	1	3	33,3%	12,0	30,0	40,0%	10,9	23,4	46,3%	12,1	27,6	43,7%
		2015	2	10	20,0%	8,0	18,0	44,4%	10,5	23,0	45,7%	13,4	28,0	47,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	4	8	50,0%	7,0	20,0	35,0%	7,4	20,0	36,9%	10,8	22,5	48,2%
		2014	1	3	33,3%	12,0	30,0	40,0%	11,0	23,4	47,0%	12,3	27,6	44,5%
		2015	2	10	20,0%	8,0	18,0	44,4%	10,6	23,0	46,2%	13,7	28,0	48,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	8	11	72,7%	18,0	27,0	66,7%	12,8	16,6	76,7%	15,0	19,5	77,2%
		2014	5	9	55,6%	5,0	14,0	35,7%	13,0	18,1	71,7%	15,1	19,6	76,8%
		2015	4	8	50,0%	14,0	20,0	70,0%	14,1	20,0	70,6%	16,9	22,5	75,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	758	822	92,2%	1.673,0	1.673,0	100,0%	1.058,4	1.101,4	96,1%	985,1	1.055,8	93,3%
		2014	788	852	92,5%	1.591,0	1.655,0	96,1%	1.075,4	1.178,1	91,3%	980,3	1.076,3	91,1%
		2015	744	832	89,4%	1.576,0	1.608,0	98,0%	1.059,7	1.159,6	91,4%	973,5	1.080,4	90,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	7	8	87,5%	19,0	20,0	95,0%	18,9	20,0	94,4%	21,4	22,5	95,1%
		2014	3	3	100,0%	28,0	30,0	93,3%	22,9	23,4	97,6%	26,3	27,6	95,3%
		2015	8	10	80,0%	17,0	18,0	94,4%	21,5	23,0	93,5%	26,3	28,0	94,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	1	9	11,1%	4,0	14,0	28,6%	9,0	18,1	49,6%	11,8	19,6	60,0%
		2014	4	8	50,0%	7,0	20,0	35,0%	9,1	20,0	45,6%	12,5	22,5	55,5%
		2015	0	3	0,0%	13,0	30,0	43,3%	14,6	23,4	62,2%	16,1	27,6	58,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	1	8	12,5%	0,0	20,0	0,0%	0,1	20,0	0,6%	0,1	22,5	0,6%
		2014	0	3	0,0%	0,0	30,0	0,0%	0,1	23,4	0,6%	0,1	27,6	0,5%
		2015	0	10	0,0%	0,0	18,0	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,0	28,0	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	1	11	9,1%	2,0	27,0	7,4%	1,1	16,6	6,8%	1,7	19,5	8,8%
		2014	0	9	0,0%	1,0	14,0	7,1%	1,1	18,1	6,3%	1,7	19,6	8,9%

		2015	2	8	25,0%	2,0	20,0	10,0%	2,1	20,0	10,6%	2,0	22,5	9,1%
--	--	------	---	---	--------------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	32	6,9	4,7	63,0	13,9	4,5	56,9	9,2	6,2	60,3	8,8	6,9
		2014	27	7,1	3,8	75,0	13,8	5,4	61,9	9,8	6,3	67,7	9,0	7,5
		2015	32	6,9	4,6	79,0	13,4	5,9	71,1	9,7	7,4	76,2	9,0	8,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	9	5,8	1,6	27,0	6,2	4,4	25,6	4,6	5,6	26,8	4,7	5,6
		2014	8	6,0	1,3	38,0	6,7	5,7	26,1	4,6	5,6	32,0	4,6	6,9
		2015	14	5,3	2,6	30,0	8,3	3,6	29,6	4,8	6,1	33,2	4,6	7,2

PDF generato il 20/12/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

Le principali criticità evidenziate dall'analisi degli indicatori riguardano: relativamente basso numero di iscritti al primo anno (avvii di carriera, iscritti, iC05); percentuale non soddisfacente di laureati in corso (iC02, iC22); basso numero di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC11). Tra i punti di forza sono compresi: elevata capacità di attrarre studenti da altri atenei nazionali (iC04) e internazionali (iC12) e un buon rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28).

Il numero di iscritti è inferiore alle medie riportate negli indicatori del CdS, ma non è considerato pregiudizievole, data la caratteristica del corso molto professionalizzante e applicativo, con metodi di erogazione della didattica non esclusivamente frontali e arricchiti da una forte attività professionalizzante in contesti operativi. Le azioni svolte negli ultimi anni per aumentare il numero degli iscritti e, soprattutto, per giungere ad una sua stabilizzazione (azioni di orientamento nei confronti degli studenti delle lauree triennali del DiSAAA-a, in modo da illustrare il possibile proseguimento del percorso formativo; presentazioni nel corso di eventi scientifici nazionali) sembrano mostrare effetti; la percentuale di studenti provenienti da altri Atenei, italiani e esteri, rimane preponderante.

Il basso numero di CFU conseguiti all'estero non è ritenuto, per questo CdS, un dato preoccupante, a causa dell'alto numero di studenti non italiani iscritti, che ovviamente non sentono la necessità di effettuare periodi di studio fuori dall'Italia, e della scarsa presenza in Europa di lauree che trattano le stesse tematiche. Occorre, comunque, segnalare la presenza di numerosi studenti stranieri in entrata con il Programma Erasmus. Occorre anche evidenziare che non pochi studenti sono contemporaneamente attivi nel mondo del lavoro, anche se non sempre in maniera certificabile, e ciò rappresenta un ostacolo per lo sfruttamento delle opportunità all'estero.

La modesta percentuale di laureati in corso è attribuibile principalmente a una partenza ritardata (in relazione alla data di conseguimento della laurea triennale) e appare difficile

correggere la tendenza degli studenti a frequentare i corsi di insegnamento a partire dal II semestre del I anno senza interventi sul primo ciclo; inoltre, dall'analisi dei dati raccolti internamente appare significativa la percentuale di studenti lavoratori o di quelli che lavorano almeno occasionalmente.

Gli indicatori sull'occupabilità, pur previsti dalla scheda ma non ancora integrati nel portale (si fa riferimento alle domande dell'iniziativa AlmaLaurea per i laureati che hanno conseguito il titolo nel 2015 e 2013 intervistati, rispettivamente, a 12 e 36 mesi dal conseguimento della laurea sono:

iC07 - Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo: il 50% lavora, il 25% non lavora e non cerca; il 25% non lavora, ma è alla ricerca di un'occupazione.

iC26 - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo: il 33,3% dichiara di lavorare; il 50% di non lavorare e di non cercare; il 16,7% di non lavorare, ma di essere alla ricerca di un'occupazione.

iC18 - Percentuale di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: il 77,8% si iscriverebbe allo stesso corso magistrale dell'Ateneo; 111,1% ad altro corso magistrale dell'Ateneo; 111,1% non si iscriverebbe più ad alcun corso di laurea magistrale.

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: il 55,6% decisamente sì; il 33,3% più sì che no; 111,1% più no che sì.

I principali punti di forza riguardano l'alta percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso CdS (iC18) e l'alto soddisfacimento complessivo del CdS (iC25). La forte criticità che si evidenzia è a carico della non soddisfacente percentuale di occupati soprattutto a un anno dal titolo (iC26 e iC07). Occorre segnalare, però, che se questi ultimi dati (relativi alla percentuale di laureati a uno e tre anni dal titolo, AlmaLaurea) vengono confrontati con i risultati delle indagini precedenti (iniziativa Stella), evidenziano un andamento allarmante nel tempo: è necessario, per non incorrere in grossolane (e verosimilmente approssimative) interpretazioni, disporre di un maggior numero di rilievi effettuati secondo la stessa metodologia d'indagine.

Principali criticità per le quali si ritiene opportuno mettere in atto azioni correttive:

numero di iscritti basso e allarmante: prosecuzione delle azioni svolte negli ultimi anni che hanno mostrato risultati positivi (azioni di orientamento nei confronti degli studenti delle lauree triennali del DiSAAA-a, in modo da illustrare il possibile proseguimento del percorso formativo), tramite il Delegato all'Orientamento del Dipartimento;

bassa percentuale di laureati in corso: appare difficile correggere la tendenza degli studenti a frequentare i corsi di insegnamento a partire dal II semestre del I anno senza interventi sul ciclo triennale; nel corso degli ultimi anni è stato modificato il carico didattico del I semestre del I anno: i risultati saranno evidenti soltanto nel prossimo futuro; in caso di insuccesso, la Commissione didattica paritetica del CdS valuterà l'opportunità di ricorrere ad altre iniziative;

i dati riguardanti l'occupabilità saranno oggetto di discussione nella prossima riunione del Comitato di Indirizzo; sarebbe interessante comprendere se, nel periodo tra il I e il III anno dal conseguimento del titolo, i laureati frequentano corsi, master o tirocini extra-curricolari, allo scopo di irrobustire la loro preparazione; in caso affermativo, alcuni argomenti potrebbero essere inseriti nel CdS nell'ambito delle c.d. altre attività formative; alcune azioni da intraprendere riguardano il potenziamento del servizio di career consulting di Ateneo e l'intensificazione dei contatti con le aziende.