

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	PRODUZIONI AGROALIMENTARI E GESTIONE DEGLI AGROECOSISTEMI
Città	PISA
Codice	0500107307000002
Ateneo	Università di PISA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	28	28

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	21	7,0	21,1	25,5
	2014	31	6,0	24,9	31,0
	2015	22	12,0	24,5	31,6
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	2013	20	8,0	20,0	22,5

	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	30	3,0	23,4	27,6
		2015	18	10,0	23,0	28,0
Iscritti (L; LMCU; LM)		2013	63	32,0	50,0	56,9
		2014	75	27,0	54,4	65,0
		2015	79	32,0	62,5	74,2
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)		2013	38	17,0	37,3	45,3
		2014	53	13,0	41,6	53,1
		2015	52	19,0	45,9	59,1
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)		2013	34	16,0	35,3	39,9
		2014	49	9,0	39,8	48,5
		2015	47	13,0	43,4	54,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	14	38	36,8%	9,0	17,0	52,9%	16,1	37,3	43,3%	23,9	45,3	52,7%
		2014	26	53	49,1%	7,0	13,0	53,8%	20,1	41,6	48,3%	25,7	53,1	48,3%
		2015	22	52	42,3%	4,0	19,0	21,1%	23,9	45,9	52,0%	31,5	59,1	53,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	6	10	60,0%	3,0	11,0	27,3%	9,1	14,7	62,1%	12,2	17,6	69,3%
		2014	12	25	48,0%	4,0	9,0	44,4%	10,4	17,6	59,3%	13,0	19,1	68,4%
		2015	3	9	33,3%	2,0	8,0	25,0%	8,4	14,7	57,3%	12,8	19,1	67,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	4	21	19,0%	3,0	7,0	42,9%	3,1	21,1	14,8%	3,8	25,5	14,8%
		2014	6	31	19,4%	5,0	6,0	83,3%	7,0	24,9	28,2%	6,0	31,0	19,3%
		2015	4	22	18,2%	9,0	12,0	75,0%	8,0	24,5	32,7%	7,8	31,6	24,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	38	23	1,7	17,0	12,0	1,4	42,4	20,1	2,1	48,3	18,7	2,6
		2014	53	24	2,2	13,0	13,0	1,0	47,3	21,0	2,3	55,2	19,0	2,9
		2015	52	18	2,9	19,0	12,0	1,6	52,3	19,3	2,7	60,6	18,5	3,3
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L;	2013	7	7	100,0%	8,0	9,0	88,9%	4,7	4,9	97,1%	4,8	4,9	99,3%
		2014	7	7	100,0%	8,0	9,0	88,9%	6,1	6,3	97,7%	5,5	5,5	98,7%

	LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	9	9	100,0%	9,0	10,0	90,0%	6,9	7,1	98,0%	6,6	6,7	98,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	156,52	156,00	1,0	68,0	75,0	0,9	147,9	154,4	1,0	141,5	145,4	1,0
		2014	153,92	150,00	1,0	68,0	75,0	0,9	158,6	165,1	1,0	147,5	151,5	1,0
		2015	149,59	144,00	1,0	66,4	72,0	0,9	164,3	169,9	1,0	150,8	153,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.175	0,0‰	0,0	687,0	0,0‰	12,8	1.312,4	9,7‰	52,6	1.791,0	29,4‰
		2014	12	1.985	6,0‰	0,0	483,0	0,0‰	26,7	1.537,4	17,4‰	39,4	1.974,8	19,9‰
		2015	24	1.743	13,8‰	30,0	550,0	54,5‰	45,0	1.812,5	24,8‰	53,1	2.364,3	22,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	6	0,0‰	0,0	3,0	0,0‰	0,2	10,7	15,6‰	1,1	12,6	90,9‰
		2014	0	12	0,0‰	0,0	4,0	0,0‰	1,1	10,4	109,6‰	1,6	13,5	120,5‰
		2015	0	3	0,0‰	0,0	2,0	0,0‰	0,1	8,4	16,9‰	1,3	12,8	103,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	21	0,0‰	0,0	7,0	0,0‰	0,4	21,1	17,8‰	0,3	25,5	9,8‰
		2014	1	31	32,3‰	2,0	6,0	333,3‰	3,3	24,9	132,2‰	1,2	31,0	38,0‰
		2015	0	22	0,0‰	1,0	12,0	83,3‰	2,6	24,5	107,1‰	1,2	31,6	37,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	34,0	60,0	56,6%	36,6	60,0	61,0%	32,7	60,0	54,6%	35,4	60,0	59,1%
		2014	35,6	60,0	59,4%	30,5	60,0	50,8%	36,3	60,0	60,5%	34,6	59,8	57,8%
		2015	38,1	60,0	63,4%	33,5	60,0	55,8%	37,2	60,0	62,0%	36,9	59,8	61,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	19	20	95,0%	6,0	8,0	75,0%	18,8	20,0	93,8%	21,2	22,5	94,3%
		2014	28	30	93,3%	3,0	3,0	100,0%	22,7	23,4	97,0%	26,1	27,6	94,6%
		2015	17	18	94,4%	8,0	10,0	80,0%	21,5	23,0	93,5%	26,3	28,0	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2013	16	20	80,0%	6,0	8,0	75,0%	14,5	20,0	72,5%	17,7	22,5	78,7%
		2014	22	30	73,3%	2,0	3,0	66,7%	19,0	23,4	81,1%	21,6	27,6	78,3%

	acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	14	18	77,8%	6,0	10,0	60,0%	18,0	23,0	78,3%	23,0	28,0	82,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	16	20	80,0%	6,0	8,0	75,0%	14,5	20,0	72,5%	17,8	22,5	79,2%
		2014	22	30	73,3%	2,0	3,0	66,7%	19,0	23,4	81,1%	21,6	27,6	78,4%
		2015	14	18	77,8%	6,0	10,0	60,0%	18,3	23,0	79,3%	23,2	28,0	82,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	7	20	35,0%	4,0	8,0	50,0%	7,4	20,0	36,9%	10,4	22,5	46,4%
		2014	12	30	40,0%	1,0	3,0	33,3%	10,9	23,4	46,3%	12,1	27,6	43,7%
		2015	8	18	44,4%	2,0	10,0	20,0%	10,5	23,0	45,7%	13,4	28,0	47,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	7	20	35,0%	4,0	8,0	50,0%	7,4	20,0	36,9%	10,8	22,5	48,2%
		2014	12	30	40,0%	1,0	3,0	33,3%	11,0	23,4	47,0%	12,3	27,6	44,5%
		2015	8	18	44,4%	2,0	10,0	20,0%	10,6	23,0	46,2%	13,7	28,0	48,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	18	27	66,7%	8,0	11,0	72,7%	12,8	16,6	76,7%	15,0	19,5	77,2%
		2014	5	14	35,7%	5,0	9,0	55,6%	13,0	18,1	71,7%	15,1	19,6	76,8%
		2015	14	20	70,0%	4,0	8,0	50,0%	14,1	20,0	70,6%	16,9	22,5	75,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.673	1.673	100,0%	758,0	822,0	92,2%	1.058,4	1.101,4	96,1%	985,1	1.055,8	93,3%
		2014	1.591	1.655	96,1%	788,0	852,0	92,5%	1.075,4	1.178,1	91,3%	980,3	1.076,3	91,1%
		2015	1.576	1.608	98,0%	744,0	832,0	89,4%	1.059,7	1.159,6	91,4%	973,5	1.080,4	90,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	19	20	95,0%	7,0	8,0	87,5%	18,9	20,0	94,4%	21,4	22,5	95,1%
		2014	28	30	93,3%	3,0	3,0	100,0%	22,9	23,4	97,6%	26,3	27,6	95,3%
		2015	17	18	94,4%	8,0	10,0	80,0%	21,5	23,0	93,5%	26,3	28,0	94,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	4	14	28,6%	1,0	9,0	11,1%	9,0	18,1	49,6%	11,8	19,6	60,0%
		2014	7	20	35,0%	4,0	8,0	50,0%	9,1	20,0	45,6%	12,5	22,5	55,5%
		2015	13	30	43,3%	0,0	3,0	0,0%	14,6	23,4	62,2%	16,1	27,6	58,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	20	0,0%	1,0	8,0	12,5%	0,1	20,0	0,6%	0,1	22,5	0,6%
		2014	0	30	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,1	23,4	0,6%	0,1	27,6	0,5%
		2015	0	18	0,0%	0,0	10,0	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,0	28,0	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	2	27	7,4%	1,0	11,0	9,1%	1,1	16,6	6,8%	1,7	19,5	8,8%
		2014	1	14	7,1%	0,0	9,0	0,0%	1,1	18,1	6,3%	1,7	19,6	8,9%

	2015	2	20	10,0%	2,0	8,0	25,0%	2,1	20,0	10,6%	2,0	22,5	9,1%
--	------	---	----	-------	-----	-----	-------	-----	------	-------	-----	------	------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	63	13,9	4,5	32,0	6,9	4,7	56,9	9,2	6,2	60,3	8,8	6,9
	2014	75	13,8	5,4	27,0	7,1	3,8	61,9	9,8	6,3	67,7	9,0	7,5	
	2015	79	13,4	5,9	32,0	6,9	4,6	71,1	9,7	7,4	76,2	9,0	8,5	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	27	6,2	4,4	9,0	5,8	1,6	25,6	4,6	5,6	26,8	4,7	5,6
	2014	38	6,7	5,7	8,0	6,0	1,3	26,1	4,6	5,6	32,0	4,6	6,9	
	2015	30	8,3	3,6	14,0	5,3	2,6	29,6	4,8	6,1	33,2	4,6	7,2	

PDF generato il 20/12/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

Le principali criticità evidenziate dall'analisi degli indicatori riguardano: numero leggermente inferiore alla media dell'area geografica e degli atenei non telematici di iscritti al primo anno (avvio di carriera, iscritti per la prima volta a LM, iscritti regolari); bassa percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01); livello non soddisfacente di laureati in corso (iC02, iC22); basso numero di CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC11); scarsa capacità di attrarre studenti da altri atenei nazionali (iC04) e internazionali (iC12). Tra i punti di forza sono compresi: buon rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28); percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19).

Il numero di iscritti è soltanto di poco inferiore alle medie riportate nella scheda del CdS, ma non è considerato pregiudizievole, anche perché i dati relativi al 2016 (46) e al 2017 (26 al 28.11.2017) sono decisamente in aumento. Le azioni svolte negli ultimi anni per aumentare sensibilmente e stabilizzare il numero degli iscritti (ad esempio, orientamento nei confronti degli studenti delle lauree triennali del DiSAAA-a, in modo da illustrare il possibile proseguimento del percorso formativo) hanno mostrato effetti positivi. In questo momento, è allo studio l'ipotesi di un terzo percorso all'interno del CdS, che possa essere accessibile a classi di laurea diverse la L 25 e L 26. Contemporaneamente, viene osservato un incremento degli iscritti provenienti da altri Atenei (20,4, 12,9 e 15,8% negli ultimi tre anni accademici rispetto a una media dell'11% nei cinque anni accademici precedenti, dati interni).

La scarsa internazionalizzazione del corso, sia in entrata sia in uscita, risulta evidente, nonostante l'attivazione un semestre in inglese (che però non riesce ad attrarre un numero adeguato di studenti) e laumento degli studenti in mobilità Erasmus.

La modesta percentuale di laureati in corso è attribuibile principalmente ad una partenza ritardata, dovuta alla possibilità per gli studenti di frequentare a partire dal II semestre. Questa tendenza è difficile da correggere, se non con interventi sul ciclo triennale. Inoltre, dall'analisi dei dati raccolti internamente, risulta significativa la percentuale di studenti lavoratori o di quelli che lo sono occasionalmente, ma che non sono compresi nella categoria suddetta.

Gli indicatori sulloccupabilità sono previsti dalla scheda, ma non ancora integrati nel portale. Al momento, vengono utilizzati i dati provenienti dall'iniziativa AlmaLaurea per i laureati intervistati che hanno conseguito il titolo nel 2015 e nel 2013, ovvero a 12 e 36 mesi dal conseguimento della laurea, e per i laureati nel 2016:

iC07 - Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo: il 75% dei laureati lavora, il 25% non lavora e non cerca (di cui il 12,5% impegnato in corso universitario/praticantato); nessuno degli intervistati dichiara di non lavorare e di essere alla ricerca di unoccupazione;

iC26 - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo: il 50% dei laureati dichiara di lavorare e il restante 50% di non lavorare, ma di essere alla ricerca di unoccupazione;

iC18 - Percentuale di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: il 76% si iscriverebbe allo stesso corso magistrale dell'Ateneo, 18% ad altro corso magistrale dell'Ateneo e 18% ad altro corso magistrale di altro ateneo;

iC25 -percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: il 36% decisamente sì, il 48% più sì che no, il 16% più no che sì.

Dall'analisi dei dati sopra riportati, è possibile evincere latto gradimento per il CdS, dimostrato dalle elevate percentuali di laureandi che si iscriverebbero allo stesso CdS, e il soddisfacimento complessivo per il CdS. Decisamente buono è il grado di occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo; al contrario, la metà dei laureati risultano occupati dopo un anno. Occorre segnalare, però, che se questi ultimi dati (relativi alla percentuale di laureati a uno e tre anni dal titolo, AlmaLaurea) vengono confrontati con i risultati delle indagini precedenti (iniziativa Stella), viene evidenziato un andamento altalenante tra gli anni: è necessario, per non incorrere in grossolane (ed errate) interpretazioni, disporre di un maggior numero di anni di rilievi effettuati seguendo la stessa metodologia dindagine.

Principali criticità per le quali si ritiene opportuno mettere in atto azioni correttive:

numero di iscritti altalenante: prosecuzione delle azioni svolte negli ultimi anni che hanno mostrato risultati positivi (orientamento nei confronti degli studenti delle lauree triennali del DiSAAA-a, in modo da illustrare il possibile proseguimento del percorso formativo), tramite la Commissione Orientamento del Dipartimento;

bassa percentuale di laureati in corso: risulta difficile correggere la tendenza degli studenti a frequentare i corsi di insegnamento a partire dal II semestre, senza interventi sul ciclo triennale; la Commissione didattica paritetica del CdS valuterà l'opportunità/possibilità di alleggerire il carico didattico del I semestre del I anno;

i dati riguardanti l'occupabilità saranno oggetto di discussione nella prossima riunione del Comitato di Indirizzo; sarebbe interessante comprendere se, tra il I anno e il III dal conseguimento del titolo, i laureati frequentano corsi, master, tirocini extra-curriculari, allo scopo di irrobustire la loro preparazione; in caso affermativo, alcuni argomenti utili anche per il superamento dellesame di stato che abilita alla professione di dottore agronomo e dottore forestale - potrebbero essere inseriti nel CdS nelle altre attività formative; alcune azioni da intraprendere riguardano: potenziamento del servizio di career consulting di Ateneo; intensificazione dei contatti con le aziende.